



ISTITUTO COMPRENSIVO di COLLI a VOLTURNO

Via Roma snc - 86073 COLLI a VOLTURNO (Isernia) Tel. e Fax: 0865-957383
C.F. 80003430941 e-mail ISIC815004@istruzione.it - PEC: isic815004@pec.istruzione.it
Sito web www.scuolacolliavolturno.edu.it



ISTITUTO COMPRENSIVO COLLI A VOLTURNO
13 SET. 2022
Prot. N. 3663
TIT.CL.....FASC.....

ATTO D'INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI A.S. 2022/2023

Al Collegio dei Docenti
Al DSGA
All'albo e sul Sito web

OGGETTO: Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti per l'anno scolastico 2022/2023.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015;
- VISTO** il Piano Triennale dell'offerta formativa per il triennio 2019 – 2022;
- VISTI** i decreti attuativi della L. 107/2015;
- VISTE** le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012;
- VISTE** le Indicazioni Nazionali e nuovi scenari del 22/02/2018;
- VISTE** le Raccomandazioni europee del 22/05/2018 sull'apprendimento permanente;
- VISTO** il D.Lgs. 96/2019 disposizioni integrative e correttive al D.Lgs. 66/2017 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità", a norma dell'art. 1, commi 180 e 181;
- VISTA** la Nota MIUR AOODGOSV n. 7851 del 19/05/2020 avente per oggetto "Sistema Nazionale di Valutazione – Aggiornamento documenti strategici della scuola";
- VISTA** la Legge 92/2019, il DM 35 del 22 giugno 2020 e le allegate Linee Guida relative all'insegnamento dell'Educazione Civica;
- VISTO** il Piano Scuola 2022/2023;
- VISTO** il DM n. 80 del 03/08/2020 – Linee Guida 0-6 anni;
- VISTO** il Piano Nazionale Scuola Digitale;
- VISTO** il D.L. 105/2021 che estende lo stato di emergenza sanitaria al 31/12/2021;
- VISTE** le Linee di indirizzo proposte dalla società Italiana di Pedagogia Speciale per una scuola inclusiva e sul rientro a scuola degli alunni e delle alunne e degli studenti e delle studentesse con disabilità nelle scuole di ogni ordine e grado;
- CONSIDERATE** le esigenze delle famiglie e dei vari portatori di interesse;
- TENUTO CONTO** che il PTOF costituisce il documento rappresentativo dell'identità dell'Istituto e quindi delle scelte educative e organizzative, della progettazione curricolare ed extracurricolare, dell'organizzazione spazio- temporale, della valorizzazione delle risorse umane per la realizzazione del successo formativo di alunne e alunni;
- TENUTO CONTO** delle esigenze e della programmazione delle iniziative educative e culturali presentate dagli Enti Locali e dai servizi socio-sanitari del territorio;
- TENUTO CONTO** delle proposte e delle iniziative promosse dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;
- TENUTO CONTO** delle sollecitazioni e delle proposte formulate dalle famiglie e dagli utenti in occasione degli incontri formali e informali;
- TENUTO CONTO** degli esiti dell'autovalutazione di istituto e delle criticità indicate nel Rapporto di Auto Valutazione (RAV) e dei percorsi di miglioramento individuati nel Piano Di Miglioramento (PDM);

VISTI	i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e del background socio-economico e familiare;
TENUTO CONTO	delle esigenze condivise di innovazione delle pratiche di insegnamento verso modelli orientati allo sviluppo di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, orientati allo sviluppo delle competenze;
CONSIDERATE	le iniziative promosse negli anni per l'innovazione metodologico-didattica e per il miglioramento della qualità dei processi di insegnamento e di approfondimento e delle sollecitazioni continue offerte sia in situazioni formali che informali;

EMANA

al Collegio dei docenti per l'anno scolastico 2022/2023 il seguente

ATTO DI INDIRIZZO

Il presente Atto intende delineare un modello di scuola in grado di esplicitare, attraverso scelte gestionali e organizzative, il comune credo pedagogico e l'unitarietà delle scelte curriculari e progettuali che fondano le basi su 3 direttrici fondamentali:

- **Il processo di ri-umanizzazione della scuola.** La scuola, oltre a rappresentare il luogo per eccellenza dell'istruzione e dell'educazione, acquista un ruolo di indirizzo, di costruzione psico-socio-pedagogica e di spazio multietnico e socializzante. Accoglienza di esistenze "difficili" e ripartenza per nuove vite: nella scuola si sta configurando una nuova umanizzazione che convoca a fianco a sé la predisposizione di un nuovo modello culturale. La crisi di valori esistente ancor prima della pandemia ed esasperata dal conflitto russo-ucraino, ha rimesso al centro la dignità della persona e la sua tutela, ma al contempo, ha evidenziato una comunità di popoli che supera i confini ideologici e geografici, inserendo tutti ed ognuno in una stessa casa comune: l'umanità. La scuola è crocevia di ri-umanizzazione promuovendo accoglienza, integrazione, inserimento, assistenza all'interno di innovativi concetti di istruzione e di educazione. La scuola che si "apre" è scuola di vita, di idealità, di cultura che mette a disposizione della comunità un nuovo codice etico che prepara alla libertà e alla reciprocità, al rispetto e alla responsabilità. L'obiettivo è che dalla scuola nasca una nuova vita, nella quale la dimensione relazionale, psicologica, emotiva e solidale giochi un ruolo fondamentale per rilanciare una umanizzazione che rimetta al centro delle azioni socialmente significative l'educazione e l'istruzione che dai bambini investano anche famiglie e istituzioni locali.
- **Il benessere scolastico.** Nella scuola di oggi, caratterizzata dalla molteplicità e dalla complessità delle esigenze personali degli studenti, si è sempre più convinti che la realizzazione di un vero apprendimento sia possibile solo attraverso l'attivazione di specifiche strategie relazionali. La salute e il benessere (fisico, psicologico, relazionale) contribuiscono a favorire la capacità di apprendimento. La scuola è un luogo di vita, dove si sperimentano molteplici incontri, dove si impara la convivenza civile e a relazionarsi con gli altri, non un semplice luogo in cui avviene la trasmissione delle nozioni. Pertanto, essa assicura il benessere quando crea le condizioni perché ci si senta a proprio agio avvertendo la possibilità di esprimersi, di affermarsi, di autorealizzarsi. La

scuola è una risorsa e dà protezione se dà riconoscimento e ruolo a tutti i suoi membri; se ciascuno si sente coinvolto e legato da un sentimento di appartenenza; se costruisce regole condivise a cui dà valore; se si muove intorno ad un obiettivo condiviso. Una scuola che pone al centro il benessere psicofisico del soggetto valorizza l'individuo nella sua interezza e stimola la sua crescita cognitiva emozionale e professionale.

- **La digitalizzazione.** Grazie alla trasformazione digitale è stato possibile introdurre all'interno delle scuole nuove tecnologie a supporto della didattica e della formazione. È importante sottolineare che i nuovi dispositivi digitali sono strumenti con cui le nuove generazioni sono nate e per cui devono essere educate: proprio per questo motivo è fondamentale che siano implementate affinché tutti, studenti e personale, possano essere educati sin da subito a utilizzarle in modo consapevole e corretto. La digitalizzazione rappresenta un valido strumento al servizio della formazione per il personale scolastico in generale nonché un mediatore efficace nella comunicazione tra scuola e famiglia.

Questi tre capisaldi tracciano il solco degli interventi volti a:

- rendere ancora più efficaci ed efficienti le **modalità di comunicazione** all'interno e all'esterno della scuola da parte di tutti i soggetti a vario titolo coinvolti mediante l'utilizzo ottimale della piattaforma della scuola, del registro elettronico, del sito con sezioni dedicate;
- **personalizzare e individualizzare i percorsi** didattici in presenza e/o a distanza per garantire a tutti e a ciascuno la valorizzazione delle potenzialità individuali;
- prediligere una **progettazione per competenze** fondata su nodi concettuali, piuttosto che una didattica di tipo trasmissivo-sequenziale, in modo da potere affrontare agevolmente eventuali cambiamenti repentini
- garantire **modalità valutative eque** e di tipo formativo che possano conservare la loro valenza sia nella didattica in presenza sia nella didattica a distanza;
- svolgere **l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica**, oltre che sulla Costituzione e sullo sviluppo sostenibile, focalizzando l'attenzione anche sulla cittadinanza digitale;
- formare il personale docente per **implementare le competenze tecnologiche** acquisite nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza, e del personale ATA per una nuova organizzazione del lavoro flessibile, in presenza ed eventualmente da remoto;
- sviluppare attività percettive, motorie, linguistiche, intellettive che impegnino gli alunni ad **accrescere le loro competenze**;
- scoprire gli altri, i loro bisogni, le loro difficoltà, condividere regole, gestire conflitti attraverso la relazione e il dialogo;
- essere disponibili al confronto e all'ascolto;
- collaborare, partecipare e agire in modo responsabile nel rispetto dei diritti degli altri e del contesto;
- sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli;
- conoscere e rispettare l'ambiente adottando comportamenti adeguati e corretti.

Scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative

Il Collegio dei Docenti è chiamato a elaborare il PTOF per gli anni scolastici 2022/25 con riferimento specifico a progetti, iniziative e attività relative a:

1. Migliorare i livelli di rendimento in ambito linguistico e logico – matematico in riferimento alle Prove INVALSI;
2. Potenziamento delle competenze linguistiche di italiano;
3. Potenziamento delle competenze scientifiche, logico – matematiche e laboratoriali;
4. Potenziamento delle competenze in L2 inglese con relativa revisione e differenziazione del curricolo;
5. Sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza attiva;
6. Sviluppo dei dipartimenti disciplinari e della progettazione per classi parallele come luoghi privilegiati di ricerca e di sperimentazione didattica;
7. Potenziamento dell'inclusione scolastica degli alunni con BES. Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati e personalizzati per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito;
8. Potenziamento delle attività di orientamento in uscita e di continuità tra ordini di scuola, con monitoraggi a breve, medio e lungo termine;
9. Definizione e utilizzazione di un sistema di valutazione con criteri omogenei e condivisi e indicatori oggettivi ed efficaci, per rendere osservabili e valutabili i processi e tutte le azioni previste nel PTOF;
10. Potenziamento delle competenze musicali ed artistiche;
11. Potenziamento di stili di vita sani;
12. Prevedere azioni di ricerca e sperimentazione di modalità, metodologie e strategie efficaci finalizzate alla realizzazione del successo formativo di tutti gli alunni;
13. Implementare forme di documentazione, pubblicizzazione e valorizzazione delle buone pratiche messe in atto da singoli o da gruppi di docenti, nonché dei prodotti – risultati degli studenti;
14. Curare la realizzazione di ambienti di apprendimento ricchi di stimoli e di situazioni dinamiche atte a facilitare l'apprendimento collaborativo, la ricerca, la progettazione e la costruzione della conoscenza, nonché la scoperta e il piacere di apprendere insieme;
15. Iniziative culturali in collaborazione con il territorio;
16. Interventi e servizi per gli alunni.

CONCLUSIONE

Consapevole dell'impegno che i nuovi adempimenti comportano e del senso di responsabilità con cui ciascuno assolve i propri compiti, ringrazio tutto il personale per la collaborazione e auspico che il lavoro di ognuno contribuisca al miglioramento della qualità dell'Offerta Formativa della Scuola.

Il presente Atto di Indirizzo potrà essere oggetto di revisione, modifiche e/o integrazioni in ragione di necessità e bisogni al momento non prevedibili.

Il Dirigente
Maria LECCI

