



EDUCAZIONE CIVICA

**ISTITUTO COMPRENSIVO
COLLI A VOLTURNO**

Il curriculum verticale è stato elaborato dalle referenti e dalla Commissione di Educazione civica dell'Istituto.

Premessa

Nell'anno scolastico 2020/21 entra pienamente in vigore la legge del 20 agosto 2019, n.92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", che istituisce un insegnamento trasversale non inferiore alle 33 ore annuali per ciascun anno di corso, da considerare nelle valutazioni periodiche e finali.

La Commissione per la programmazione dell'Educazione Civica ha elaborato il seguente vademecum.

Programmazione generale

"La legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico" da svolgersi in una prospettiva trasversale e multidisciplinare "in contitolarità a più docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento" stabiliti dalla programmazione del Consiglio di classe stesso.

Tutte le discipline e tutti i docenti dovranno essere necessariamente coinvolti nella contitolarità e dovrà essere rispettato il criterio "della trasversalità e della corresponsabilità collegiale dell'insegnamento" all'interno dei consigli di Intersezione per la scuola dell'infanzia, dei consigli di classe per la scuola primaria e per la secondaria di I grado.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti potranno proporre attività didattiche che sviluppino abilità relative ai tre nuclei fondamentali Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e/o di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti, nel rispetto dell'autonomia scolastica e di quanto deliberato all'interno del Collegio dei Docenti.

Aspetti contenutistici e metodologici

I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline.

Le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.

CITTADINANZA DIGITALE

Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Quadro normativo di riferimento:

Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”:

allegato A linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica

allegato B Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Allegato C Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

Indicazioni operative

1. Si propone in primo luogo di considerare all'interno della programmazione di Educazione Civica (e del relativo conteggio delle ore di ogni Consiglio di classe) i *progetti didattici*, pluridisciplinari e non, che i Consigli, su indicazione dei Dipartimenti o per iniziativa di singoli docenti, anche in collaborazione con agenzie esterne, propongano ed approvino e che coinvolgano attività e tematiche inerenti i diversi ambiti dell'educazione civica.

2. Sulla base delle indicazioni delle linee guida, la commissione ha predisposto un documento allegato che propone per ogni anno nuclei tematici propri delle discipline curriculari giudicati consoni alla trattazione delle tre macro-aree dell'insegnamento dell'educazione civica e che si prestano ad intrecci multidisciplinari e ad una programmazione comune. Ogni Consiglio di classe potrà inserirli nella propria programmazione di educazione civica tenendo conto dell'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore, ripartita tra le discipline nella misura individuata all'interno del curriculum. A questo proposito si suggerisce ai docenti di indicare sul Registro elettronico la lezione specifica di Educazione civica tra gli argomenti della propria disciplina, al fine di poter conteggiare le ore svolte.
3. Predisposizione dell'UdA: ogni Consiglio di classe elabora l'Unità trasversale per la tematica individuata, utilizzando il format predisposto e allegato al presente documento.
4. Ogni Consiglio di classe individua un docente referente per l'Educazione civica tra quelli contitolari dell'insegnamento. Il suo compito sarà quello di coordinare le azioni svolte dal gruppo dei docenti contitolari e di tenere raccolta delle loro attività, programmazioni svolte, verifiche e valutazioni. Compito del referente sarà anche quello di formulare la proposta di valutazione in sede di scrutinio, sulla base degli elementi conoscitivi condivisi da tutti i docenti del consiglio di classe coinvolti nell'insegnamento dell' Educazione civica da trasmettere al coordinatore di classe che provvede alla registrazione del voto sul tabellone.

Verifiche e valutazione

Le modalità di verifica degli apprendimenti e di accertamento delle competenze delle diverse attività svolte saranno stabilite dai docenti direttamente interessati allo svolgimento di quegli apprendimenti ed attività.

Di seguito si riportano i curricoli della scuola dell'Infanzia, della scuola Primaria e della scuola Secondaria di I grado.

SCUOLA DELL'INFANZIA

«Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo di Educazione Civica possono concorrere, unitamente e indistintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione, del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.»

Linee Guida del 22/06/2020

SEZIONE 3 ANNI

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI
<p>COSTITUZIONE DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA'E SOLIDARIETA'</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI, COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>L'alunno: -conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale. -acquisisce una progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri; -sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, attraverso il linguaggio verbale e no; -conosce le regole basilari del vivere civile.</p>	<p>Il sé e l'altro Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. Comprendere e accettare le regole di un gioco. Accettare semplici regole di vita scolastica. Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. Riconoscersi nel gruppo sezione. Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. Conoscere i principali diritti dell'infanzia. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</p> <p>Il corpo e il movimento Scoprire l'ambiente scolastico. Conquistare lo spazio e l'autonomia. Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Conoscere il proprio corpo. Conoscere le principali parti del corpo su di sé e sugli altri. Acquisire i concetti topologici. Percepire i concetti di "salute e benessere".</p> <p>Immagini, suoni, colori Scoprire l'esistenza del "tricolore". Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative. Conoscere l'Inno Nazionale attraverso attività musicali. Riconoscere la simbologia stradale di base Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</p> <p>I discorsi e le parole Usare il linguaggio verbale e non per comunicare. Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare con brevi frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. Memorizzare canti e poesie. Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. Esprimere le proprie esperienze come piccolo cittadino. Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie animate.</p> <p>La conoscenza del mondo Osservare per imparare. Classificare e raggruppare per forme e colore. Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. Scoprire analogie e differenze. Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</p>

			Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, ecc.).
	RELIGIONE CATTOLICA	L' alunno: -coglie l'importanza dell'accoglienza.	<ul style="list-style-type: none"> • Intuire, attraverso il racconto di parabole, che Gesù insegna ad accettare se stessi e ad accogliere serenamente gli altri (adulti e pari).
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.	IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI, COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	L'alunno: -esprime atteggiamenti e adotta comportamenti etici e rispettosi delle diversità, della cosa pubblica, della natura, degli animali; valorizza sani stili di vita e di tutela dell'ambiente.	<p>Il sé e l'altro Apprendere buone abitudini. Esplorare la propria realtà territoriale e ambientale. Avviare i bambini, attraverso esperienze ludiche sensoriali e cognitive all'osservazione dei fenomeni naturali. Conoscere alcune caratteristiche del proprio quartiere. Scoprire i comportamenti corretti e scorretti. Conoscere le regole per stare bene insieme. Conoscere le regole basilari per la raccolta differenziata. Scoprire e conoscere il riciclo dei materiali. Accettare semplici incarichi.</p> <p>Il corpo e il movimento Vivere le prime esperienze di esplorazione. Creare un rapporto personale costruttivo con l'ambiente naturale. Orientarsi nello spazio. Eseguire piccoli movimenti su indicazione. Sperimentare gli schemi motori di base. Conoscere e rispettare buone pratiche di igiene durante la giornata scolastica (in bagno e durante il momento del pranzo). Riconoscere i propri gusti e le proprie inclinazioni (assaggiando i diversi cibi proposti a pranzo). Sperimentare l'importanza dell'attività fisica, dei giochi motori per il conseguimento di piccoli obiettivi. Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancia? A cosa sono utili?). Praticare le fondamentali norme igienico-sanitarie. Conoscere i 5 sensi</p> <p>Immagine, suoni, colori Rappresentare esperienze vissute. Sperimentare e utilizzare diversi materiali per rappresentare. Manipolare diversi materiali plasmabili. Sperimentare diverse tecniche espressive (attività plastiche, pittoriche, manipolative). Impugnare correttamente gli strumenti per colorare.</p> <p>I discorsi e le parole Raccontare esperienze personali. Ascoltare e comprendere una semplice storia.</p>

			<p>Memorizzare poesie e canzoni. Drammatizzare una storia e filastrocca ascoltata. Comunicare verbalmente con i compagni e con gli adulti di riferimento.</p> <p>La conoscenza del mondo Esplorare l'ambiente circostante Sensibilizzare i bambini al rispetto dell'ambiente, degli animali, ecc. Iniziare a comprendere semplici connessioni tra azione e conseguenza sulla natura. Conoscere le principali caratteristiche dell'ambiente circostante. Classificare i materiali naturali in base alla forma e al colore. Scoprire i diversi materiali utilizzati per rappresentare. Utilizzare i simboli per registrare le osservazioni. Partecipare a semplici esperienze scientifiche. Classificare in base alla forma e ai colori i segnali stradali.</p>
	RELIGIONE CATTOLICA	<p>L' alunno: -coglie l'importanza del rispetto dell'ambiente. -conosce la propria realtà territoriale ed ambientale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare con meraviglia il proprio ambiente naturale e intuire che esso è un dono di Dio da rispettare. • Conoscere alcuni linguaggi simbolici e figurati caratteristici delle feste cristiane.
CITTADINANZA DIGITALE EDUCAZIONE ALL'USO CONSAPEVOLE E RESPONSABILE DEI MEZZI DI COMUNICAZIONE VIRTUALE.	IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI, COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>L'alunno: -sperimenta l'uso di alcuni strumenti tecnologici. -inizia ad avere una prima consapevolezza sulle opportunità degli strumenti digitali.</p>	<p>Il sé e l'altro Esplorare tante faccine per capire le emozioni (emoticon). Saper riconoscere e nominare le emozioni. Scoprire il valore collaborativo.</p> <p>Il corpo e il movimento Creare condizioni di benessere negli alunni per favorire il superamento dell'ansia per il cambiamento. Eseguire semplici percorsi. Sviluppare la coordinazione generale e fine. Seguire un semplice ritmo. Scoprire il mondo dei simboli. Sviluppare la percezione spaziale.</p> <p>Immagini, suoni, colori Sperimentare diverse forme di espressione artistica per esprimere le emozioni. Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer. Visionare immagini, brevi filmati e documentari didattici. Rappresentare semplici simboli a livello grafico-pittorico.</p> <p>I discorsi e le parole Riconoscere ed esprimere alcune emozioni.</p>

			<p>Manifestare i propri bisogni, sentimenti. Sperimentare prime esperienze collaborative di gruppo. Sviluppare la capacità di ascolto e di attenzione.</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Esplorare alcuni semplici strumenti tecnologici.</p> <p>Suscitare interesse e curiosità verso gli strumenti tecnologici (giochi, visione di canzoni animate, brevi storie). Scoprire gli elementi basilari del computer e/o tablet e le loro funzioni.</p> <p>Sviluppare la capacità di attenzione e di osservazione.</p> <p>Scoprire le posizioni di alcuni oggetti e/o cose in uno spazio.</p> <p>Sviluppare la percezione spaziale.</p> <p>Saper risolvere problemi in modo creativo.</p>
	RELIGIONE CATTOLICA	L' alunno: -conosce i primi rudimenti dell'informatica.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la simbologia informatica di base.

SEZIONE 4 ANNI

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI
COSTITUZIONE DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA'	IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI, COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	L'alunno: -sviluppa la consapevolezza dell'identità personale e di quella altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone. -acquisisce una progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri e conoscere le regole basilari del vivere civile.	<p>Il sé e l'altro</p> <p>Giocare in modo costruttivo, collaborativo e creativo con i propri compagni.</p> <p>Confrontare idee e opinioni con i compagni. Accettare semplici regole di convivenza scolastica.</p> <p>Saper aspettare il proprio turno.</p> <p>Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. Conoscere i principali diritti dell'infanzia.</p> <p>Praticare le fondamentali norme igienico-sanitarie per la cura di sé.</p> <p>Rafforzare l'autostima, la stima di sé, l'identità. Conoscere i diversi ruoli degli adulti del contesto scolastico. Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità (a casa, a scuola, con i compagni).</p> <p>Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Conquistare lo spazio e l'autonomia. Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</p> <p>Conoscere il proprio corpo. Rispettare buone pratiche di igiene durante la giornata scolastica (in bagno e durante il momento del pranzo). Acquisire i concetti topologici.</p> <p>Muoversi con crescente sicurezza negli spazi interni ed esterni alla scuola.</p>

			<p>Percepire i concetti di “salute e benessere”.</p> <p>Immagini, suoni, colori</p> <p>Conoscere i principali simboli legati all’identità nazionale. Scoprire l’esistenza del “tricolore”.</p> <p>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative.</p> <p>Rielaborare graficamente i contenuti espressivi. Conoscere l’Inno Nazionale attraverso attività musicali. Riconoscere la simbologia stradale di base.</p> <p>Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. Conoscere gli emoticon ed il loro significato.</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>Usare il linguaggio verbale e non per comunicare.</p> <p>Acquisire nuovi vocaboli.</p> <p>Sviluppare la capacità di comunicare con brevi frasi di senso compiuto relativo all’argomento trattato.</p> <p>Memorizzare canti e poesie.</p> <p>Verbalizzare sulle informazioni date. Saper colorare, disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</p> <p>Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. Esprimere le proprie esperienze come piccolo cittadino. Confrontare idee ed opinioni con gli altri. Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie animate.</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Osservare per imparare.</p> <p>Ordinare e raggruppare per forme e colori. Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</p> <p>Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</p> <p>Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</p> <p>Registrare regolarità e cicli temporali. Individuare analogie e differenze tra oggetti, persone e fenomeni. Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</p> <p>Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il campanile, il parco, la statua, il Comune).</p>
	RELIGIONE CATTOLICA	L’alunno: -coglie l’importanza della solidarietà e dell’accoglienza.	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire il piacere dello stare insieme e del collaborare, attraverso la conoscenza di alcuni insegnamenti di Gesù.
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE,	IL SÉ E L’ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO	L’alunno: -esprime atteggiamenti e adotta	Il sé e l’altro Ascoltare gli altri e scoprire che esistono punti di vista diversi dal proprio. Sviluppare la capacità di accettare l’altro, di collaborare e di aiutarlo. Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale.

<p>CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>IMMAGINI, SUONI, COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>comportamenti etici e rispettosi delle diversità, della cosa pubblica, della natura; valorizza sani stili di vita e di tutela dell'ambiente.</p>	<p>Avviare i bambini, attraverso esperienze ludiche sensoriali e cognitive all'osservazione dei fenomeni naturali. Apprendere buone abitudini. Rafforzare l'autostima, la stima di sé, l'identità. Collaborare con gli altri per raggiungere un obiettivo comune. Conoscere e rispettare le buone regole della raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali.</p> <p>Il corpo e il movimento Esplorare la realtà e riflettere sulle proprie esperienze. Sviluppare il coordinamento e la motricità fine. Eseguire movimenti su indicazione. Sperimentare gli schemi motori di base. Rappresentare il corpo in movimento. Acquisire i concetti topologici. Conoscere i principali apparati del corpo umano e la loro funzione. Riconoscere i propri gusti e le proprie inclinazioni (assaggiando i diversi cibi proposti a pranzo). Conoscere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine. Scoprire l'importanza dell'attività fisica, dei giochi motori per il conseguimento di piccoli obiettivi.</p> <p>Immagini, suoni, colori Rappresentare esperienze vissute. Sperimentare e utilizzare diversi materiali per rappresentare. Manipolare diversi materiali plasmabili. Sperimentare diverse tecniche espressive (attività plastiche, pittoriche, manipolative). Impugnare correttamente gli strumenti per colorare. Utilizzare il corpo per esprimere le emozioni. Seguire un semplice ritmo con il corpo. Descrivere e rappresentare le esperienze vissute.</p> <p>I discorsi e le parole Raccontare esperienze personali Ascoltare e comprendere una semplice storia. Memorizzare poesie e canzoni. Drammatizzare una storia e filastrocca ascoltata. Partecipare alle conversazioni. Dialogare con i compagni e con gli adulti di riferimento.</p> <p>La conoscenza del mondo Sviluppare atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente. Potenziare l'attenzione verso l'ambiente in cui si vive, a partire da quello scolastico. Individuare le principali caratteristiche dell'ambiente circostante. Classificare i materiali naturali in base alla forma e al colore. Conoscere le caratteristiche di diversi materiali utilizzati per rappresentare. Utilizzare i simboli per registrare le osservazioni. Partecipare a semplici esperienze scientifiche. Classificare in base alla forma e ai colori i segnali stradali.</p>
---	--	---	---

	RELIGIONE CATTOLICA	L' alunno: -coglie l'importanza del rispetto e della tutela ambientale. -conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi e storie)	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare ed apprezzare con meraviglia il proprio ambiente naturale e comprendere che esso è un dono di Dio da tutelare. • Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurati caratteristici delle tradizioni e delle feste cristiane.
CITTADINANZA DIGITALE EDUCAZIONE ALL'USO CONSAPEVOLE E RESPONSABILE DEI MEZZI DI COMUNICAZIONE VIRTUALE	IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI, COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	L'alunno: -sperimenta l'uso di alcuni strumenti tecnologici e digitali con curiosità. -scopre il loro funzionamento e li utilizza sia in maniera autonoma, sia in collaborazione con gli altri. - Inizia ad avere una prima consapevolezza sulle opportunità e sui rischi correlati agli strumenti digitali. -decodifica simboli	<p>Il sé e l'altro Suscitare interesse e curiosità verso gli strumenti tecnologici. Collaborare con gli altri attraverso strumenti digitali. Registrazione i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. Vivere la rabbia ed il conflitto nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Il corpo e il movimento Saper "leggere" il corpo ed il volto per riconoscere e vivere le emozioni. Giocare con il proprio corpo sperimentando percorsi. Sviluppare la coordinazione generale e fine. Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni e ritmi. Seguire percorsi su indicazioni verbali e non verbali. Decodificare alcuni semplici simboli.</p> <p>Immagini, suoni, colori Sperimentare diverse forme di espressione artistica per esprimere le emozioni. Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal computer. Visionare immagini, brevi filmati e documentari didattici. Saper distinguere una identità digitale da quella reale. Produrre alcuni simboli con varie tecniche grafico-pittoriche.</p> <p>I discorsi e le parole: Lavorare in gruppo, parlare e darsi regole di azione per organizzare un gioco comune. Acquisire nuovi vocaboli. Verbalizzare su informazioni date.</p> <p>La conoscenza del mondo: Riconoscere le posizioni di alcuni oggetti e/o cose in uno spazio su indicazioni verbali e con semplici simboli grafici. Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità Sviluppare la percezione spaziale. Mettere in atto strategie per risolvere un problema. Sviluppare attenzioni capacità previsionali. Scoprire gli elementi principali del computer e/o tablet e le loro funzioni: tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio.</p>

	RELIGIONE CATTOLICA	L' alunno: -conosce i primi rudimenti dell'informatica.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.
--	----------------------------	--	---

SEZIONE 5 ANNI

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI
COSTITUZIONE DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA'E SOLIDARIETA'	IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI, COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sviluppa la consapevolezza dell'identità personale e di quella altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone. - sviluppa l'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi. -acquisisce una progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri e conosce le regole basilari del vivere civile. 	<p>Il sé e l'altro Conoscere la propria storia personale. Acquisire la consapevolezza di appartenere ad un determinato nucleo familiare. Conoscere le tradizioni della propria famiglia e della comunità di appartenenza e le confronta con i più importanti simboli della propria cultura e del territorio. Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. Conoscere il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Distinguere il ruolo degli adulti nei diversi contesti. Educare ai valori civili e morali quali la solidarietà, l'altruismo, la tolleranza, il rispetto di sé e dell'altro. Promuovere il "rispetto per i diritti umani". Praticare le fondamentali norme igienico-sanitarie per la cura di sé. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</p> <p>Il corpo e il movimento Sapersi orientare nei luoghi appartenenti al proprio territorio. Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori (casa, strada). Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove. Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p> <p>Immagini, suoni, colori Conoscere i principali simboli legati all'identità nazionale e/o europea.</p>

			<p>Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi. Riconoscere l'esecuzione musicale dell'Inno italiano e quello europeo. Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</p> <p>Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>Confrontare, accettare e rispettare le idee e le opinioni altrui.</p> <p>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione.</p> <p>Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</p> <p>Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. Esprimere le proprie esperienze come piccolo cittadino.</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Effettuare confronti in collaborazione con gli altri e individuare analogie e differenze tra oggetti, persone e fenomeni.</p> <p>Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare la quantità.</p> <p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</p> <p>Orientarsi nel tempo.</p> <p>Percepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri. Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi per realizzare un gioco.</p>
	RELIGIONE CATTOLICA	L' Alunno: -coglie l'importanza della solidarietà.	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare relazioni solidali con gli altri, anche se appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose, attraverso la conoscenza degli insegnamenti e delle azioni di Gesù.
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI, COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	L'alunno: -esprime atteggiamenti e adotta comportamenti etici e rispettosi delle diversità, della cosa pubblica, della natura; valorizza sani stili di vita e di tutela dell'ambiente.	Il sé e l'altro: Interagire verbalmente con gli altri. Rispettare le opinioni altrui. Collaborare con gli altri per raggiungere un obiettivo comune. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle. Conoscere e rispettare l'ambiente. Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. Conoscere e rispettare le buone regole della raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali. Portare a termine il lavoro assegnato. Distinguere i comportamenti corretti e scorretti. Conoscere alcuni luoghi rappresentativi del proprio territorio.

			<p>Il corpo e il movimento Esplorare la realtà e riflettere sulle proprie esperienze. Dominare i propri movimenti nei vari ambienti casa-scuola-strada Eseguire semplici coreografie. Rappresentare il corpo in stasi e in movimento. Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancia? A cosa sono utili?). Conoscere i principali apparati del corpo umano e la loro funzione. Rispettare buone pratiche di igiene durante la giornata scolastica (in bagno e durante il momento del pranzo). Riconoscere i propri gusti e le proprie inclinazioni (assaggiando i diversi cibi proposti a pranzo). Conoscere l'importanza dell'attività fisica, dei giochi motori per il conseguimento di piccoli obiettivi.</p> <p>Immagini, suoni, colori Descrivere e rappresentare le esperienze vissute. Utilizzare diversi materiali per rappresentare. Manipolare diversi materiali plasmabili. Sperimentare diverse tecniche espressive (attività plastiche, pittoriche, manipolative). Affinare l'impugnatura degli strumenti per colorare. Seguire e produrre un semplice ritmo con il corpo. Eseguire semplici coreografie.</p> <p>I discorsi e le parole Arricchire il lessico. Rispondere in modo pertinente alle domande. Ascoltare, comprendere e verbalizzare una storia ascoltata. Drammatizzare una storia e la filastrocca ascoltata. Comunicare verbalmente con i compagni e con gli adulti di riferimento. Ascoltare gli altri e rispettare il proprio turno d'intervento in una conversazione.</p> <p>La conoscenza del mondo Sviluppare atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente. Individuare le principali caratteristiche dell'ambiente circostante. Classificare i materiali naturali in base alla forma e al colore. Conoscere le caratteristiche di diversi materiali utilizzati per rappresentare. Utilizzare i simboli per registrare le osservazioni. Partecipare a semplici esperienze scientifiche. Classificare in base alla forma e ai colori i segnali stradali.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> •

	RELIGIONE CATTOLICA	<p>L' alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale. -conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni). 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare comportamenti di responsabilità verso il mondo naturale, dono di Dio. • Esprimere con creatività l'esperienza religiosa attinente alle festività e tradizioni cristiane.
<p>CITTADINANZA DIGITALE EDUCAZIONE ALL'USO CONSAPEVOLE E RESPONSABILE DEI MEZZI DI COMUNICAZIONE VIRTUALE.</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI, COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sperimenta l'uso di alcuni strumenti tecnologici e digitali con curiosità e spirito critico. -scopre il loro funzionamento e li utilizza sia in maniera autonoma, sia in collaborazione con gli altri. - inizia ad avere una prima consapevolezza sulle opportunità, sui limiti e sui rischi correlati agli strumenti digitali. - decodifica simboli, traduce idee in codice e programma giocando. 	<p>Il sé e l'altro Favorire l'espressione delle emozioni attraverso il corpo. Favorire lo sviluppo dell'autonomia. Collaborare con gli altri attraverso strumenti digitali e offrire il proprio aiuto per risolvere problemi. Saper "leggere" il corpo ed il volto per riconoscere e vivere le emozioni. Vivere la rabbia ed il conflitto nel rispetto di sé e degli altri Comprendere che tutti hanno diritti e doveri.</p> <p>Il corpo e il movimento Giocare con il proprio corpo sperimentando percorsi vari, anche attraverso l'uso di simboli. Affinare il coordinamento e la motricità fine. Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti. Eseguire movimenti su indicazione. Sperimentare a livello motorio alcune funzioni del coding.</p> <p>Immagini, suoni, colori Sperimentare diverse forme di espressione artistica per esprimere le emozioni. Sperimentare semplici programmi di grafica (Paint). Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche e hardware). Saper rappresentare graficamente su sfondo colorato la storia ascoltata. Visionare immagini, brevi filmati e documentari didattici. Ricomporre un'immagine virtuale, per trascinarsi delle varie parti costitutive Realizzare simboli con varie tecniche grafico-pittoriche.</p> <p>I discorsi e le parole Conoscere nuove parole. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer. Verbalizzare le esperienze vissute. Lavorare in gruppo, discutere per darsi regole di azione e per progettare insieme</p>

			<p>Sviluppare attenzione e capacità previsionali. Ascolto e comprensione di una lettura animata. La conoscenza del mondo Sviluppare la percezione spaziale. Individuare posizioni mediante indicazioni verbali e la decodifica dei simboli. Mettere in atto strategie per risolvere un problema. Formulare piani di azione, individuale e di gruppo. Sviluppare la logica. Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e/o tablet e le loro funzioni: tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio. Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli. Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer. Conoscere e utilizzare gli strumenti per "ritagliare" immagini. Registrare e collegare audio a immagini e oggetti. Eeguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.</p>
	RELIGIONE CATTOLICA	L' alunno: -conosce i primi rudimenti dell'informatica.	<ul style="list-style-type: none"> • Usare correttamente semplici funzioni degli strumenti tecnologici.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE I

DISCIPLINA E MONTE ORE ANNUALE	NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINA	TRAGUARDI	OBIETTIVI
ITALIANO 4 H INGLESE 4 H SCIENZE 4 H TECNOLOGIA 4 H ARTE E IMMAGINE 3 H EDUCAZIONE FISICA 3 H STORIA 3 H GEOGRAFIA 2 H MUSICA 2 H MATEMATICA 2 H RELIGIONE / ALTERNATIVA 2 H	COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	ITALIANO	L'alunno: - contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. • Sentirsi parte integrante del gruppo classe. • Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. • Riconoscere i simboli dell'identità nazionale.
		INGLESE	L'alunno - contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della scuola e dei gruppi a cui partecipa; - interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; - ha consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, compagno di gioco...).	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti di ascolto e di cortesia. • Comprendere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali o del gruppo. • Interagire con i compagni in lingua inglese rispettando il turno di parola e le regole della conversazione. • Esprimere la propria emotività ed affettività. • Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. • Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica.
		SCIENZE	L'alunno: - sviluppa atteggiamenti di curiosità e di modi di guardare il mondo, che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere che la vita di ognuno è in stretta relazione con altre e differenti forme di vita. • Riconoscere i principi di solidarietà, di uguaglianza e il rispetto della diversità come pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

		TECNOLOGIA	L'alunno: -identifica nell'ambiente che lo circonda elementi essenziali per riconoscere simboli costituzionali, il valore del rispetto e della legalità.	<ul style="list-style-type: none"> •Sviluppare un approccio etico e sicuro all'utilizzo degli strumenti tecnologici. •Sviluppare un atteggiamento improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro dell'evoluzione tecnologica.
		ARTE E IMMAGINE	L'alunno: -apprezza il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere i simboli dell'identità nazionale. •Esprimere sensazioni ed emozioni in modo spontaneo, utilizzando tecniche personali, grafiche e manipolative. • Utilizzare il colore e i materiali con intenzionalità espressiva.
		EDUCAZIONE FISICA	L'alunno: -comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. -comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	<ul style="list-style-type: none"> •Utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. • Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. •Adottare comportamenti responsabili a tutela della propria salute e di quella degli altri. •Rispettare le regole della competizione sportiva e mantenere il controllo delle proprie emozioni dopo una sconfitta o una vittoria. •Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
		STORIA	L'alunno: -conosce i principi generali della Costituzione italiana.	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione. •Conoscere alcuni principi della Costituzione.
		GEOGRAFIA	L'alunno: -comprende, generalmente, il concetto di Comune.	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere i principali ruoli istituzionali locali (Sindaco).
		MUSICA	L'alunno: -ascolta, apprezza e riproduce, da solo e in gruppo, semplici brani vocali, appartenenti a generi e culture differenti. -comprende il significato dei simboli dell'identità nazionale.	<ul style="list-style-type: none"> •Comunicare sentimenti ed emozioni attraverso il linguaggio musicale. •Conoscere il patrimonio culturale musicale locale e italiano. •Rispettare le regole condivise durante l'ascolto e la riproduzione di brani musicali.

		MATEMATICA	L'alunno: -sviluppa un approccio etico e sicuro all'utilizzo degli strumenti tecnologici. -sviluppa un atteggiamento improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro dell'evoluzione tecnologica.	<ul style="list-style-type: none"> •Approfondire il senso della propria appartenenza a una comunità familiare, locale, regionale e nazionale. •Inventare situazioni problematiche utilizzando dati raccolti. •Discriminare le informazioni acquisite, risolvendo problemi in contesti diversi. •Esprimere opinioni personali operando scelte condivise.
		RELIGIONE	L' alunno: -ha rispetto di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> •Riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, come doni di dio da rispettare per vivere in amicizia e fraternità.
	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	ITALIANO	L'alunno: - cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.	<ul style="list-style-type: none"> •Assumere comportamenti finalizzati al proprio benessere. • Assumere comportamenti finalizzati alla sicurezza. •Assumere comportamenti finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente. •Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.
		INGLESE	L'alunno: -comprende ed esprime in lingua inglese brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. -ha cura della propria persona, degli altri e dell'ambiente, per migliorare lo star bene proprio e altrui.	<ul style="list-style-type: none"> •Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. •Esprimere in lingua inglese, anche con parole e semplici frasi memorizzate, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. •Sviluppare la sensibilità verso gli altri, il territorio, l'ambiente e i viventi che lo popolano. •Assumere comportamenti corretti per migliorare il benessere proprio ed altrui.
		SCIENZE	L'alunno: -comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. -adotta stili alimentari corretti.	<ul style="list-style-type: none"> •Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. •Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura; saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. •Attivare comportamenti di prevenzione e tutela della propria salute. •Conoscere alcuni obiettivi dell'agenda 2030 dell'ONU.
		TECNOLOGIA	L'alunno: -conosce alcuni processi di trasformazione delle risorse, del consumo di energia e del relativo impatto ambientale.	<ul style="list-style-type: none"> •Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. •Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe e disegni. •Realizzare un oggetto descrivendo le sequenze delle operazioni. •Prendere decisioni eco-sostenibili: rispetto dei viventi e dell'ambiente.

			-riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo naturale e artificiale.	
		ARTE E IMMAGINE	L'alunno: -coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.
		EDUCAZIONE FISICA	L'alunno: -è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<ul style="list-style-type: none"> • Condividere esperienze di gruppo nel rispetto delle diversità individuali, degli avversari e del principio di lealtà verso i compagni di squadra. • Interagire nel gruppo rispettando le diversità individuali e valorizzando il lavoro di squadra.
		STORIA	L'alunno: -coglie l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. • Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato. • Conoscere le regole per tutelare l'ambiente.
		GEOGRAFIA	L'alunno: -comprende l'importanza di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. • Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. • Conoscere le regole per tutelare l'ambiente.
		MUSICA	L'alunno: -sa riconoscere il folklore come elemento distintivo dell'identità culturale locale.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il patrimonio culturale musicale locale.
		MATEMATICA	L'alunno: -rielabora le informazioni utilizzando un lessico appropriato.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strumenti grafici per indicare informazioni che aiutino a comprendere l'importanza della salvaguardia dell'ambiente e della conoscenza del territorio. • Rappresentare semplici indagini statistiche con grafici o tabelle. • Acquisire informazioni utili a migliorare la conoscenza del territorio.

				<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere gli effetti negativi e positivi delle trasformazioni del territorio e del clima nel tempo.
		RELIGIONE	<p>L' alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -manifesta sensibilità per l'ambiente. -coglie il valore del patrimonio culturale e artistico. 	<ul style="list-style-type: none"> •Scoprire il Creato e il costruito come doni di Dio da custodire. •Individuare nel proprio ambiente di vita alcuni segni delle principali feste cristiane e dei luoghi di culto.
	CITTADINANZA DIGITALE	ITALIANO	<p>L' alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente. 	<ul style="list-style-type: none"> •Utilizzare strumenti tecnologici d'uso quotidiano (TV, radio, telefono); • Utilizzare il computer nelle sue funzioni principali e con la guida dell'insegnante
		INGLESE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -è in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente. 	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere in lingua inglese le parti dei diversi dispositivi digitali. •Accendere e spegnere computer e lim. •Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici.
		SCIENZE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dimostra di conoscere le potenzialità basilari dei mezzi informatici usati e riesce ad interagire con essi. -utilizza con responsabilità le tecnologie per ricercare informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> •Distinguere i diversi mezzi informatici e utilizzarli correttamente. •Conoscere le norme comportamentali da osservare e i rischi per la salute in ambiente digitale. •Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale.
		TECNOLOGIA	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dimostra di conoscere le potenzialità basilari dei mezzi informatici usati e riesce ad interagire con essi. 	<ul style="list-style-type: none"> •Cercare e selezionare sul computer un comune programma di utilità. •Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. •Ricerca informazioni utili a soddisfare i propri interessi e curiosità.
		ARTE E IMMAGINE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizza i diversi dispositivi per conoscere le bellezze artistiche del mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere attraverso le immagini e il web il mondo intorno a noi.
		EDUCAZIONE FISICA	<p>L'alunno:</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere le regole che tutelano la salute nell'uso dei dispositivi digitali.

			-utilizza in modo corretto i diversi dispositivi digitali.	
		STORIA	L'alunno: -usa le nuove tecnologie nell'esercizio di una Cittadinanza digitale.	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. • Conoscere le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.
		GEOGRAFIA	L'alunno: -usa le nuove tecnologie nell'esercizio di una Cittadinanza digitale.	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. • Conoscere le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.
		MUSICA	L'alunno: -è in grado di distinguere i diversi dispositivi, di utilizzarli correttamente. L'alunno: -riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer...). -utilizza la voce, oggetti sonori e strumenti musicali, anche per esprimere stati d'animo.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare correttamente gli strumenti digitali e i diversi dispositivi personali per trasmettere, ricevere e condividere musica. • Utilizza la voce, oggetti sonori e strumenti musicali, anche per esprimere stati d'animo.
		MATEMATICA	L'alunno: -dimostra di conoscere le potenzialità basilari dei mezzi informatici usati e riesce ad interagire con essi. -utilizza le tecnologie per ricercare dati.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il computer e software didattici per attività e giochi interattivi, elaborazioni grafiche con la guida e le istruzioni dell'insegnante. • Ricercare informazioni utili a soddisfare i propri interessi e curiosità.
		RELIGIONE	L'alunno: -conosce il linguaggio tecnologico.	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare le proprie emozioni e i propri sentimenti attraverso l'uso del linguaggio tecnologico.

CLASSE II

DISCIPLINA E MONTE ORE ANNUALE	NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINA	TRAGUARDI	OBIETTIVI
ITALIANO 4 H INGLESE 4 H SCIENZE 4 H TECNOLOGIA 4 H ARTE E IMMAGINE 3 H EDUCAZIONE FISICA 3 H STORIA 3 H GEOGRAFIA 2 H MUSICA 2 H MATEMATICA 2 H RELIGIONE / ALTERNATIVA 2 H	COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	ITALIANO	L'alunno: -rileva la presenza delle regole in differenti contesti e inizia a comprenderne la funzione. -riconosce e coglie il valore delle differenze nel gruppo classe.	<ul style="list-style-type: none"> •Ascoltare e comprendere in una discussione a più voci le opinioni espresse dai diversi partecipanti e manifestare il proprio punto di vista, utilizzando un registro adeguato alla situazione. •Impegnarsi a rispettare le regole in diversi contesti. •Metter in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. •Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e no, con scopi diversi. •Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. •Scoprire i simboli dell'Italia: l'Inno e la Bandiera.
		INGLESE	L'alunno: -contribuisce all'elaborazione, alla sperimentazione e al rispetto di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della scuola e dei gruppi a cui partecipa. -interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. -ha consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, compagno di gioco...).	<ul style="list-style-type: none"> •Attivare atteggiamenti di ascolto e di cortesia. •Comprendere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali o del gruppo. •Interagire con i compagni in lingua inglese rispettando il turno di parola e le regole della conversazione. •Utilizzare frasi ed espressioni adatte alla situazione per interagire con i compagni durante l'espletamento di attività ludiche e di routine. •Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come un valore. •Esprimere la propria emotività ed affettività. •Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. •Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica. •Sensibilizzare sui temi della legalità nella scuola e fuori della scuola.
		SCIENZE	L'alunno: -sviluppa atteggiamenti di curiosità e di modi di guardare il mondo, che lo stimolano a	<ul style="list-style-type: none"> •Riconoscere che la vita di ognuno è in stretta relazione con altre e differenti forme di vita.

			cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	<ul style="list-style-type: none"> •Riconoscere i principi di solidarietà, di uguaglianza e il rispetto della diversità come pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
		TECNOLOGIA	L'alunno: -identifica nell'ambiente che lo circonda elementi essenziali per riconoscere simboli costituzionali, il valore del rispetto e della legalità.	<ul style="list-style-type: none"> •Sviluppare un approccio etico e sicuro all'utilizzo degli strumenti tecnologici. •Sviluppare un atteggiamento improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro dell'evoluzione tecnologica.
		ARTE E IMMAGINE	L'alunno: -apprezza il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere i simboli dell'identità nazionale. • Esprimere sensazioni ed emozioni in modo spontaneo per mezzo di produzioni personali. •Esplorare in modo guidato linee, colori, immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente e ne coglie la peculiarità.
		EDUCAZIONE FISICA	L'alunno: -comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. -comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	<ul style="list-style-type: none"> •Utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. • Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. •Adottare comportamenti responsabili a tutela della propria salute e di quella degli altri. •Rispettare le regole della competizione sportiva e mantenere il controllo delle proprie emozioni dopo una sconfitta o una vittoria. •Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
		STORIA	L'alunno: -conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. •Conoscere alcuni principi della Costituzione.
		GEOGRAFIA	L'alunno: -comprende, generalmente, il concetto di Stato, Regione e Comune.	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (Sindaco, Presidente della Repubblica). •Conoscere i principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale.
		MUSICA	L'alunno:	<ul style="list-style-type: none"> •Comunicare sentimenti ed emozioni attraverso il linguaggio musicale. •Conoscere il patrimonio culturale musicale locale e italiano.

			-ascoltare, apprezzare e riprodurre, da solo e in gruppo, semplici brani vocali, appartenenti a generi e culture differenti. -comprende il significato dei simboli dell'identità nazionale.	<ul style="list-style-type: none"> •Rispettare le regole condivise durante l'ascolto e la riproduzione di brani musicali.
		MATEMATICA	L'alunno: -racconta con parole appropriate le esperienze fatte in diversi contesti, i percorsi di soluzione, le riflessioni e le conclusioni.	<ul style="list-style-type: none"> •Approfondire il senso della propria appartenenza a una comunità familiare, locale, regionale e nazionale. •Inventare situazioni problematiche utilizzando dati raccolti. •Discriminare le informazioni acquisite, risolvendo problemi in contesti diversi. •Esprimere opinioni personali operando scelte condivise.
		RELIGIONE	L' alunno: -ha rispetto degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> •Riconoscere e mettere in atto comportamenti di fratellanza e di solidarietà.
	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	ITALIANO	L'alunno: -assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e responsabile prendendosi cura di sé, degli altri e dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> •Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.
		INGLESE	L'alunno: - comprende ed esprime brevi messaggi orali e scritti in lingua inglese relativi ad ambiti familiari. -ha cura della propria persona, degli altri e dell'ambiente, per migliorare lo star bene proprio e altrui.	<ul style="list-style-type: none"> •Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. •Esprimere in lingua inglese, anche con parole e semplici frasi memorizzate, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. •Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia del territorio, dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. •Assumere comportamenti corretti per migliorare il benessere proprio ed altrui.
		SCIENZE	L'alunno: -comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema,	<ul style="list-style-type: none"> •Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. •Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura; saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. •Attivare comportamenti di prevenzione e tutela della propria salute.

			<p>nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>-adotta stili alimentari corretti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere alcuni obiettivi dell'agenda 2030 dell'ONU.
		TECNOLOGIA	<p>L'alunno:</p> <p>-conosce alcuni processi di trasformazione delle risorse, del consumo di energia e del relativo impatto ambientale.</p> <p>-riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo naturale e artificiale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. •Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe e disegni. •Realizzare un oggetto descrivendo le sequenze delle operazioni. •Prendere decisioni eco-sostenibili: rispetto dei viventi e dell'ambiente.
		ARTE E IMMAGINE	<p>L'alunno:</p> <p>-coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere e rispettare l'importanza del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare)
		EDUCAZIONE FISICA	<p>L'alunno:</p> <p>-è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Condividere esperienze di gruppo nel rispetto delle diversità individuali, degli avversari e del principio di lealtà verso i compagni di squadra. •Interagire nel gruppo rispettando le diversità individuali e valorizzando il lavoro di squadra.
		STORIA	<p>L'alunno:</p> <p>-coglie il valore storico del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. •Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato. •Conoscere le regole per tutelare l'ambiente. •Il patrimonio artistico e culturale locale.
		GEOGRAFIA	<p>L'alunno:</p> <p>-comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. •Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.

			relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole per tutelare l'ambiente.
		MUSICA	L'alunno: -sa riconoscere il folklore come elemento distintivo dell'identità culturale locale.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il patrimonio culturale musicale locale.
		MATEMATICA	L'alunno: -rielabora le informazioni utilizzando un lessico appropriato.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strumenti grafici per indicare informazioni che aiutino a comprendere l'importanza della salvaguardia dell'ambiente e della conoscenza del territorio. • Rappresentare semplici indagini statistiche con grafici o tabelle. • Acquisire informazioni utili a migliorare la conoscenza del territorio. • Conoscere gli effetti negativi e positivi delle trasformazioni del territorio e del clima nel tempo.
		RELIGIONE	L' alunno: -manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano. -coglie il valore del patrimonio culturale e artistico.	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire la natura e la vita come doni di amore di Dio Creatore e Padre, da tutelare. • Conoscere il significato dei segni delle principali feste cristiane.
	CITTADINANZA DIGITALE	ITALIANO	L' alunno: - è in grado di distinguere i diversi device, di utilizzarli correttamente.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare diversi dispositivi e applicativi per attività, giochi didattici, elaborazioni • grafiche con la guida dell'insegnante.
INGLESE		L'alunno: -è in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere in lingua inglese le parti dei diversi dispositivi digitali. • Accendere e spegnere computer e lim. • Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici. 	
SCIENZE		L'alunno: -dimostra di conoscere le potenzialità basilari dei mezzi informatici usati e riesce ad interagire con essi.	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i diversi mezzi informatici e utilizzarli correttamente. • Conoscere le norme comportamentali da osservare e i rischi per la salute in ambiente digitale. • Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale. 	

			-utilizza con responsabilità le tecnologie per ricercare informazioni.	
		TECNOLOGIA	L'alunno: -dimostra di conoscere le potenzialità basilari dei mezzi informatici usati e riesce ad interagire con essi.	<ul style="list-style-type: none"> • Cercare e selezionare sul computer un comune programma di utilità. • Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. • Ricercare informazioni utili a soddisfare i propri interessi e curiosità.
		ARTE E IMMAGINE	L'alunno: -utilizza i diversi dispositivi per conoscere le bellezze artistiche del mondo.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere attraverso le immagini e il web il mondo intorno a noi.
		EDUCAZIONE FISICA	L'alunno: -utilizza in modo corretto i diversi dispositivi digitali.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole che tutelano la salute nell'uso dei dispositivi digitali.
		STORIA	L'alunno: -usa le nuove tecnologie nell'esercizio di una Cittadinanza digitale.	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. • Conoscere le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.
		GEOGRAFIA	L'alunno: -usa le nuove tecnologie nell'esercizio di una Cittadinanza digitale.	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. • Conoscere le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.
		MUSICA	L'alunno: -è in grado di distinguere i diversi dispositivi, di utilizzarli correttamente -riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer...) -è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare correttamente gli strumenti digitali e i diversi dispositivi personali per trasmettere, ricevere e condividere musica. • Utilizzare la voce, oggetti sonori e strumenti musicali, anche per esprimere stati d'animo.

			-utilizza la voce, oggetti sonori e strumenti musicali, anche per esprimere stati d'animo.	
		MATEMATICA	L'alunno: -dimostra di conoscere le potenzialità basilari dei mezzi informatici usati e riesce ad interagire con essi. -utilizza le tecnologie per ricercare dati.	<ul style="list-style-type: none"> •Utilizzare il computer e software didattici per attività e giochi interattivi, elaborazioni grafiche con la guida e le istruzioni dell'insegnante. •Ricerca informazioni utili a soddisfare i propri interessi e curiosità.
		RELIGIONE	L' alunno: -conosce il linguaggio tecnologico.	<ul style="list-style-type: none"> •Manifestare le proprie emozioni e i propri sentimenti attraverso l'uso del linguaggio tecnologico.

CLASSE III

DISCIPLINA E MONTE ORE ANNUALE	NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINA	TRAGUARDI	OBIETTIVI
ITALIANO 4 H INGLESE 4 H SCIENZE 4 H TECNOLOGIA 4 H ARTE E IMMAGINE 3 H EDUCAZIONE FISICA 3 H STORIA 3 H GEOGRAFIA 2 H MUSICA 2 H MATEMATICA 2 H	COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	ITALIANO	L'alunno: -attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. -manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile.	<ul style="list-style-type: none"> •Ascoltare e comprendere in una discussione a più voci le opinioni espresse dai diversi partecipanti e manifestare il proprio punto di vista, utilizzando un registro adeguato alla situazione. •Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. •Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. •Analizzare Regolamenti (di un gioco, della classe) valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. •Rispettare le regole scolastiche. •Rispettare le regole e le norme della vita associata. •Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). •Riconoscere alcuni diritti e doveri del bambino. •Riconoscere i diritti fondamentali dell'uomo. •Conoscere i simboli dello stato italiano (Inno e Bandiera).

RELIGIONE/ ALTERNATIVA 2 H		-testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> •Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. •Sensibilizzare sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola. •Comprendere il valore del diritto al nome.
	INGLESE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -contribuisce all'elaborazione, alla sperimentazione e al rispetto di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della scuola e dei gruppi a cui partecipa. -interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. -ha consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, compagno di gioco...). -svolge compiti, secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventuali spiegazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali o del gruppo. •Utilizzare frasi ed espressioni inglesi, orali o scritte, adatte alla situazione per interagire con i compagni durante l'espletamento di attività ludiche e di routine. •Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica. •Sensibilizzare sui temi della legalità nella scuola e fuori della scuola. •Rispettare le regole e le norme della vita associata. •Prendere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.
	SCIENZE	<p>l'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sviluppa atteggiamenti di curiosità e di modi di guardare il mondo, che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. 	<ul style="list-style-type: none"> •Riconoscere che la vita di ognuno è in stretta relazione con altre e differenti forme di vita. •Riconoscere i principi di solidarietà, di uguaglianza e il rispetto della diversità come pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
	TECNOLOGIA	<p>l'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -identifica nell'ambiente che lo circonda elementi essenziali per riconoscere simboli costituzionali, il valore del rispetto e della legalità. 	<ul style="list-style-type: none"> •Sviluppare un approccio etico e sicuro all'utilizzo degli strumenti tecnologici. •Sviluppare un atteggiamento improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro dell'evoluzione tecnologica.

		ARTE E IMMAGINE	L'alunno: -apprezza il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea. • Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato. •Conoscere e valorizzare le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti, produzioni artigianali...). •Esprime sensazioni ed emozioni in modo spontaneo e creativo per mezzo di produzioni personali.
		EDUCAZIONE FISICA	L'alunno: -comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. -comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	<ul style="list-style-type: none"> •Utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. • Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. •Adottare comportamenti responsabili a tutela della propria salute e di quella degli altri. •Rispettare le regole della competizione sportiva e mantenere il controllo delle proprie emozioni dopo una sconfitta o una vittoria. •Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
		STORIA	L'alunno: -conosce alcuni principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità. -è consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere. -dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri. Ha acquisito la consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. -comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo.	<ul style="list-style-type: none"> •Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica. •Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e attuare atteggiamenti rispettosi e tolleranti. •Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. •Conoscere le principali ricorrenze civili: 4 novembre Giornata dell'unità Nazionale - 27 gennaio - Giornata della Memoria - 25 aprile - Anniversario della Liberazione d'Italia 2 giugno - nascita della Repubblica italiana. •Conoscere le regole della famiglia. • Conoscere le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo.
		GEOGRAFIA	L'alunno: -conosce alcuni principi della Costituzione italiana, ne coglie il	<ul style="list-style-type: none"> •Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica.

			<p>significato, comprende il valore della legalità.</p> <p>-è consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere.</p> <p>-dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</p> <p>Ha acquisito la consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p> <p>-comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e attuare atteggiamenti rispettosi e tolleranti. •Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. •Conoscere le principali ricorrenze civili: 4 novembre Giorno dell'unità Nazionale - 27 gennaio - Giorno della Memoria - 25 aprile - Anniversario della Liberazione d'Italia 2 giugno - nascita della Repubblica italiana. •Conoscere le regole della famiglia. •Conoscere le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo.
		MUSICA	<p>L'alunno:</p> <p>-scolta, apprezza e riproduce, da solo e in gruppo, semplici brani vocali, appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>-comprende il significato dei simboli dell'identità nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Comunicare sentimenti ed emozioni attraverso il linguaggio musicale. •Conoscere il patrimonio culturale musicale locale e italiano. •Rispettare le regole condivise durante l'ascolto e la riproduzione di brani musicali.
		MATEMATICA	<p>L'alunno:</p> <p>-racconta con parole appropriate le esperienze fatte in diversi contesti, i percorsi di soluzione, le riflessioni e le conclusioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Approfondire il senso della propria appartenenza a una comunità familiare, locale, regionale e nazionale. •Inventare situazioni problematiche utilizzando dati raccolti. •Discriminare le informazioni acquisite, risolvendo problemi in contesti diversi. •Esprimere opinioni personali operando scelte condivise.
		RELIGIONE	<p>L'alunno:</p> <p>-comprende il valore della legalità e della solidarietà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul Comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.
	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE,	ITALIANO	<p>L'alunno:</p> <p>-promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. •Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli. •Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza distinzione di genere.

<p>CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>INGLESE</p>	<p>L'alunno: -descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. -individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. -ha cura della propria persona, degli altri e dell'ambiente, per migliorare lo star bene proprio e altrui. -è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. •Esprimere in lingua inglese, anche con parole e semplici frasi memorizzate, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. •Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia del territorio, dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. •Conoscere abitudini, usanze, ricorrenze, costumi e tradizioni del popolo inglese per coglierne gli elementi culturali e ampliare le conoscenze. •Condividere i principi di solidarietà, di uguaglianza e di rispetto della diversità per la costruzione di un futuro migliore. •Assumere comportamenti corretti per migliorare il benessere proprio ed altrui.
	<p>SCIENZE</p>	<p>L'alunno: -comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. -adotta stili alimentari corretti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. •Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura; saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. •Attivare comportamenti di prevenzione e tutela della propria salute. •Conoscere alcuni obiettivi dell'agenda 2030 dell'ONU.
	<p>TECNOLOGIA</p>	<p>L'alunno: -conosce alcuni processi di trasformazione delle risorse, del consumo di energia e del relativo impatto ambientale. -riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo naturale e artificiale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. •Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe e disegni. •Realizzare un oggetto descrivendo le sequenze delle operazioni. •Prendere decisioni eco-sostenibili: rispetto dei viventi e dell'ambiente.

		ARTE E IMMAGINE	L'alunno: -coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare ed esplorare le diverse creazioni artistiche: • i monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici). • Conoscere l'artigianato artistico locale, nonché i prodotti di nicchia o di eccellenza.
		EDUCAZIONE FISICA	L'alunno: -è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<ul style="list-style-type: none"> • Condividere esperienze di gruppo nel rispetto delle diversità individuali, degli avversari e del principio di lealtà verso i compagni di squadra. • Interagire nel gruppo rispettando le diversità individuali e valorizzando il lavoro di squadra.
		STORIA	L'alunno: -comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.	<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale e i disastri naturali. • Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. • Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. • Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. • Conoscere le cause dei vari tipi di inquinamento. • Conoscere l'effetto del cambiamento climatico. • Conoscere le regole per la cura delle risorse ambientali. • Conoscere i monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici).
		GEOGRAFIA	L'alunno: -comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.	<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale e i disastri naturali. • Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. • Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. • Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. • Conoscere le cause dei vari tipi di inquinamento. • Conoscere l'effetto del cambiamento climatico. • Conoscere le regole per la cura delle risorse ambientali. • Conoscere i monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici).
				<ul style="list-style-type: none"> •

		MUSICA	L'alunno: -sa riconoscere il folklore come elemento distintivo dell'identità culturale locale	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere il patrimonio culturale musicale locale.
		MATEMATICA	L'alunno: -rielabora le informazioni utilizzando un lessico appropriato.	<ul style="list-style-type: none"> •Utilizzare strumenti grafici per indicare informazioni che aiutino a comprendere l'importanza della salvaguardia dell'ambiente e della conoscenza del territorio. •Rappresentare semplici indagini statistiche con grafici o tabelle. •Acquisire informazioni utili a migliorare la conoscenza del territorio. •Conoscere gli effetti negativi e positivi delle trasformazioni del territorio e del clima nel tempo.
		RELIGIONE	L' alunno: -manifesta rispetto per l'ambiente. -coglie il valore del patrimonio culturale e artistico del proprio territorio e di altri Paesi.	<ul style="list-style-type: none"> •Riconoscere che possono sussistere risposte diverse sull'origine del mondo, ma che sono complementari per la custodia della" Casa comune". •Conoscere e confrontare i segni di feste religiose appartenenti alla propria e ad altre culture, cogliendone la ricchezza del significato.
	CITTADINANZA DIGITALE	ITALIANO	L'alunno: -usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	<ul style="list-style-type: none"> •Scrivere frasi. •Conoscere le principali regole del web (netiquette).
		INGLESE	L'alunno: -comprende in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.	<ul style="list-style-type: none"> •Arricchire il vocabolario di inglese con nuovi termini riconducibili allo svolgimento di azioni quotidiane. •Esprimersi in lingua inglese, attraverso l'uso di diversi sistemi di comunicazione (linguaggio verbale, mimico- gestuale, lettere, messaggi in chat, messaggi vocali, videomessaggi), osservando un registro adeguato al contesto e agli interlocutori. •Produrre testi multimediali integrando il testo scritto con il linguaggio iconico.
		SCIENZE	L'alunno: -dimostra di conoscere le potenzialità basilari dei mezzi informatici usati e riesce ad interagire con essi.	<ul style="list-style-type: none"> •Distinguere i diversi mezzi informatici e utilizzarli correttamente. •Conoscere le norme comportamentali da osservare e i rischi per la salute in ambiente digitale. •Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale.

			-utilizza con responsabilità le tecnologie per ricercare informazioni.	
		TECNOLOGIA	L'alunno: -dimostra di conoscere le potenzialità basilari dei mezzi informatici usati e riesce ad interagire con essi.	<ul style="list-style-type: none"> • Cercare e selezionare sul computer un comune programma di utilità. • Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. • Ricercare informazioni utili a soddisfare i propri interessi e curiosità.
		ARTE E IMMAGINE	L'alunno: -utilizza i diversi dispositivi per conoscere le bellezze artistiche del mondo.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere attraverso le immagini e il web il mondo intorno a noi.
		EDUCAZIONE FISICA	L'alunno: -utilizza in modo corretto i diversi dispositivi digitali.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole che tutelano la salute nell'uso dei dispositivi digitali.
		STORIA	L'alunno: -usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare in modo corretto informazioni sul web. • Conoscere le principali funzioni dei dispositivi digitali.
		GEOGRAFIA	L'alunno: -usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare in modo corretto informazioni sul web. • Conoscere le principali funzioni dei dispositivi digitali.
		MUSICA	L'alunno: -è in grado di distinguere i diversi dispositivi, di utilizzarli correttamente, e di rispettare i comportamenti nella rete. -riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer...) -utilizza la voce, oggetti sonori e strumenti musicali, anche per esprimere stati d'animo.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza correttamente gli strumenti digitali e i diversi dispositivi personali per trasmettere, ricevere e condividere musica • Utilizza la voce, oggetti sonori e strumenti musicali, anche per esprimere stati d'animo.

		MATEMATICA	L'alunno: -dimostra di conoscere le potenzialità basilari dei mezzi informatici usati e riesce ad interagire con essi. -utilizza le tecnologie per ricercare dati.	<ul style="list-style-type: none"> •utilizzare il computer e software didattici per attività e giochi interattivi, elaborazioni grafiche con la guida e le istruzioni dell'insegnante. •ricercare informazioni utili a soddisfare i propri interessi e curiosità.
		RELIGIONE	L' alunno: -usa in modo corretto gli strumenti tecnologici.	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere le regole essenziali per un corretto uso dei dispositivi tecnologici.

CLASSE IV

DISCIPLINA E MONTE ORE ANNUALE	NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINA	TRAGUARDI	OBIETTIVI
ITALIANO 4 H INGLESE 4 H SCIENZE 4 H TECNOLOGIA 4 H ARTE E IMMAGINE 3 H EDUCAZIONE FISICA 3 H STORIA 3 H GEOGRAFIA 2 H MUSICA 2 H MATEMATICA 2 H RELIGIONE/ALTERNATIVA 2 H	COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	ITALIANO	L'alunno: -attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. -manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile.	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere che i comportamenti individuali hanno effetti su tutta la collettività. •Imparare a rispettare gli altri. •Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non con scopi diversi. • Saper rispettare la diversità. • Conoscere la storia della Costituzione Italiana. •Conoscere i principi fondamentali contenuti nella Costituzione italiana. •Comprendere pienamente il valore ed il senso dell'Inno nazionale e della bandiera. •Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.
		INGLESE	L'alunno: -è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali o del gruppo. •Descrivere, oralmente e per iscritto, situazioni, ambienti e oggetti, esprimere sensazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali in lingua inglese, nel rispetto delle regole della comunicazione.

			<p>-contribuisce all'elaborazione, alla sperimentazione e al rispetto di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della scuola e dei gruppi a cui partecipa.</p> <p>-interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>-ha consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, compagno di gioco...).</p> <p>-svolge compiti, secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventuali spiegazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Riconoscere il valore delle regole nella vita democratica. •Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica. •Sensibilizzare sui temi della legalità nella scuola e fuori della scuola. •Prendere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.
		SCIENZE	<p>L'alunno:</p> <p>-sviluppa atteggiamenti di curiosità e di modi di guardare il mondo, che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Riconoscere che la vita di ognuno è in stretta relazione con altre e differenti forme di vita. •Riconoscere i principi di solidarietà e di uguaglianza e il rispetto della diversità come pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. •Proporre vissuti personali sostenendoli con valide argomentazioni. •Operare scelte condivise ottimizzando le risorse di ognuno.
		TECNOLOGIA	<p>L'alunno:</p> <p>-riconosce e risolve problemi in tutti gli ambienti di contenuto</p> <p>-sa ricavare informazioni utili, identifica nell'ambiente che lo circonda elementi essenziali per riconoscere simboli costituzionali,</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Sviluppare un approccio etico e sicuro all'utilizzo degli strumenti tecnologici. •Sviluppare un atteggiamento improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro dell'evoluzione tecnologica.

			il valore del rispetto e della legalità.	
		ARTE E IMMAGINE	L'alunno: -apprezza il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.
		EDUCAZIONE FISICA	L'alunno: -comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. -comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le principali norme di sicurezza a tutela della propria e altrui salute e adottare comportamenti responsabili. • Riconoscere e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. • Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare. • Essere consapevole che l'eccesso di integratori e l'uso di sostanze dopanti producono effetti nocivi sulla salute. • Rispettare i compagni di squadra e gli avversari, accettare le diversità e manifestare senso di responsabilità.
		STORIA	L'alunno: -conosce alcuni principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità. -è consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza. -dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri. Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica. • Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e attuare atteggiamenti rispettosi e tolleranti. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. • Conoscere le principali ricorrenze civili: -4 novembre Giornata dell'Unità Nazionale- 27 gennaio - Giorno della Memoria - 25 aprile - Anniversario della Liberazione d'Italia 2 giugno - nascita della Repubblica italiana. • Conoscere le regole della famiglia. • Conoscere il Regolamento d'Istituto. • Conoscere le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo.

		GEOGRAFIA	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -conosce alcuni principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità. -è consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza. -dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri. <p>Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica. • Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e attuare atteggiamenti rispettosi e tolleranti. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. • Conoscere le principali ricorrenze civili: -4 novembre Giornata dell'Unità Nazionale- 27 gennaio - Giorno della Memoria - 25 aprile - Anniversario della Liberazione d'Italia 2 giugno - nascita della Repubblica italiana. • Conoscere le regole della famiglia. • Conoscere il Regolamento d'Istituto. • Conoscere le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo.
		MUSICA	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ascolta, apprezza e riproduce, da solo e in gruppo, semplici brani vocali, appartenenti a generi e culture differenti. -comprende il significato dei simboli dell'identità nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare sentimenti ed emozioni attraverso il linguaggio musicale. • Conoscere il patrimonio culturale musicale locale e italiano. • Rispettare le regole condivise durante l'ascolto e la riproduzione di brani musicali. • Rispetta le tradizioni musicali di culture differenti riconoscendole come patrimonio da preservare.
		MATEMATICA	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -riconosce e risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto; costruisce e descrive il procedimento e i ragionamenti seguiti formulando ipotesi; sostiene le proprie idee e si confronta con il punto di vista degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire il senso della propria appartenenza a una comunità familiare, locale, regionale e nazionale. • Inventare situazioni problematiche utilizzando dati raccolti. • Discriminare e rielaborare le informazioni acquisite, risolvendo problemi in contesti diversi. • Esprimere opinioni e formulare proposte personali; operare scelte condivise e utilizzare le risorse di ciascuno.
		RELIGIONE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprende il valore della solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere negli insegnamenti di Gesù, proposte di scelte responsabili per una convivenza solidale e democratica.

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	ITALIANO	L'alunno: -comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere alcuni obiettivi dell'agenda 2030 (Il diritto alla salute, il diritto alla protezione...). •Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. •Conoscere e rispettare alcune regole fondamentali per tutelare la propria e altrui salute.
	INGLESE	L'alunno: -descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. -individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. -comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. -è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<ul style="list-style-type: none"> •Impegnarsi a condividere i principi di solidarietà, di uguaglianza e di rispetto della diversità per la costruzione di un futuro migliore. •Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. •Conoscere abitudini, usanze, ricorrenze, costumi, tradizioni e sistemi organizzativi del popolo inglese per coglierne gli elementi culturali e ampliare le conoscenze. •Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030. •Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia del territorio, dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. •Assumere comportamenti corretti per migliorare il benessere proprio ed altrui.
	SCIENZE	L'alunno: -comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. -adotta stili alimentari corretti.	<ul style="list-style-type: none"> •Riconoscere, in fatti e situazioni, il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. •Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. •Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura; saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. •Attivare comportamenti di prevenzione e tutela della propria salute e quella collettiva. •Tutelare il patrimonio ambientale del proprio territorio.

			<ul style="list-style-type: none"> •comprendere L'importanza di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali come valida alternativa ad un consumo indiscriminato delle energie inquinanti. •Conoscere e valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. •Conoscere alcuni obiettivi dell'agenda 2030 dell'ONU. 	
		TECNOLOGIA	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -conosce alcuni processi di trasformazione delle risorse, del consumo di energia e del relativo impatto ambientale. -riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo naturale e artificiale. 	<ul style="list-style-type: none"> •Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. •Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, testi e disegni. •Pianificare e realizzare un oggetto descrivendo e documentando le sequenze delle operazioni. •Prendere decisioni eco-sostenibili: rispetto dei viventi e dell'ambiente.
		ARTE E IMMAGINE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -apprezza il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale -comprende l'importanza del riciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio: i monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici). •Conoscere l'artigianato artistico locale, nonché i prodotti di nicchia o di eccellenza. •Riutilizzare vari tipi di materiali di scarto attraverso l'applicazione di diverse tecniche (ob.12 agenda 2030).
		EDUCAZIONE FISICA	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> •Pratica attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione con gli altri.
		STORIA	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. 	<ul style="list-style-type: none"> •Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali. •Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. •Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. •Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.

				<ul style="list-style-type: none"> •Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione. •Conoscere le cause dei vari tipi di inquinamento e l'effetto del cambiamento climatico. •Conoscere le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche. •Conoscere le regole per la cura delle risorse ambientali, i monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici). •Conoscere i comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.
		GEOGRAFIA	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. 	<ul style="list-style-type: none"> •Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali. •Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. •Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. •Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. •Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione. •Conoscere le cause dei vari tipi di inquinamento e l'effetto del cambiamento climatico. •Conoscere le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche. •Conoscere le regole per la cura delle risorse ambientali, i monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici). •Conoscere i comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.
		MUSICA	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sa riconoscere il folklore come elemento distintivo dell'identità culturale locale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il patrimonio culturale musicale locale.

		MATEMATICA	L'alunno: -rielabora le informazioni utilizzando in modo adeguato il lessico specifico e approfondendo con contributi personali.	<ul style="list-style-type: none"> •Utilizzare strumenti grafici per indicare informazioni che aiutino a comprendere l'importanza della salvaguardia dell'ambiente e della conoscenza del territorio. •Rappresentare semplici indagini statistiche tabulando e interpretando i dati attraverso grafici o tabelle. •Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare la conoscenza del territorio. •Rilevare attraverso indagini statistiche gli effetti negativi e positivi delle trasformazioni del territorio e del clima nel tempo.
		RELIGIONE	L'alunno: ha rispetto il patrimonio culturale e i beni pubblici.	<ul style="list-style-type: none"> •Individuare significative espressioni d'arte cristiana, a partire da quelle presenti nel territorio.
	CITTADINANZA DIGITALE	ITALIANO	L'alunno: -conosce i diversi dispositivi e li usa correttamente. -reperisce e confronta dati e Informazioni.	<ul style="list-style-type: none"> •Utilizzare in modo consapevole le risorse tecnologiche a disposizione della scuola •Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.
		INGLESE	L'alunno: -utilizza le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni. -è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	<ul style="list-style-type: none"> •Esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo guidato e rispondente ai bisogni individuali, riconoscere le insidie della rete e dei media. •Produrre semplici testi multimediali integrando il testo scritto con il linguaggio iconico. •Ampliare il patrimonio lessicale attraverso l'utilizzo di diversi sistemi di comunicazione.
		SCIENZE	L'alunno: -dimostra di conoscere le potenzialità basilari dei mezzi informatici usati e riesce ad interagire con essi. utilizza con responsabilità le tecnologie per ricercare informazioni. -è in grado di distinguere i diversi mezzi informatici; di utilizzarli	<ul style="list-style-type: none"> •Distinguere i diversi mezzi informatici e utilizzarli correttamente. •Conoscere le norme comportamentali da osservare e i rischi per la salute in ambiente digitale. •Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale. •Comprendere in che modo le tecnologie possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e alla ricerca di informazioni. •Comprendere come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e cyberbullismo.

			correttamente; di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	
		TECNOLOGIA	L'alunno: -dimostra di conoscere le potenzialità basilari dei mezzi informatici usati e riesce ad interagire con essi. -utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare dati e informazioni.	<ul style="list-style-type: none"> • Cercare e selezionare sul computer un comune programma di utilità. • Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. • Ricercare informazioni utili a soddisfare i propri interessi e curiosità.
		ARTE E IMMAGINE	L'alunno: -utilizza i diversi dispositivi per conoscere le bellezze artistiche del mondo.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecnologie dell'informazione per reperire foto, immagini e per produrre artefatti digitali.
		EDUCAZIONE FISICA	L'alunno: -utilizza in modo corretto i diversi dispositivi digitali.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole che tutelano la salute nell'uso dei dispositivi digitali.
		STORIA	L'alunno: -usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare in modo corretto informazioni sul web. • Conoscere le principali funzioni dei dispositivi digitali. • Conoscere le potenzialità del web. • Conoscere i rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti.
		GEOGRAFIA	L'alunno: -usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare in modo corretto informazioni sul web. • Conoscere le principali funzioni dei dispositivi digitali. • Conoscere le potenzialità del web. • Conoscere i rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti.
		MUSICA	L'alunno: -è in grado di distinguere i diversi dispositivi, di utilizzarli correttamente, e di rispettare i comportamenti nella rete. -riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti digitali per ricevere e fruire di musica e suoni nella realtà multimediale. • Esprimersi da solo o in coro, attraverso il linguaggio musicale.

			nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer...) -utilizza la voce, oggetti sonori e strumenti musicali, anche per esprimere stati d'animo.	
		MATEMATICA	L'alunno: -dimostra di conoscere le potenzialità basilari dei mezzi informatici usati e riesce ad interagire con essi. -utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare dati.	<ul style="list-style-type: none"> •Utilizzare il coding come supporto alla risoluzione di problemi. •Utilizzare il computer e software didattici per attività e giochi interattivi, elaborazioni grafiche con la guida e le istruzioni dell'insegnante. •Ricerare informazioni utili a soddisfare i propri interessi e curiosità.
		RELIGIONE	L' alunno: -usa in modo corretto le nuove tecnologie.	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo degli strumenti digitali.

CLASSE V

DISCIPLINA INTE ORE ANNUALE	NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINA	TRAGUARDI	OBIETTIVI
ITALIANO 4 H INGLESE 4 H SCIENZE 4 H TECNOLOGIA 4 H ARTE E IMMAGINE 3 H EDUCAZIONE FISICA 3 H STORIA 3 H GEOGRAFIA 2 H MUSICA 2 H MATEMATICA 2 H RELIGIONE/ ALTERNATIVA 2 H	COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	ITALIANO	L'alunno: -attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. -manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia. •Comprendere il concetto di diritto e dovere. •Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali. •Approfondire la conoscenza di organizzazioni mondiali a tutela dei diritti dell'uomo, dei bambini e delle minoranze. •Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana. •Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo e del bambino •Conoscere i simboli dell'identità nazionale, locale, territoriale, europea. •Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.

			tenendo conto dell'identità maschile e femminile.	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. • Conoscere la lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
		INGLESE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. -contribuisce all'elaborazione, alla sperimentazione e al rispetto di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della scuola e dei gruppi a cui partecipa. -interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. -ha consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, compagno di gioco...) -svolge compiti, secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventuali spiegazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali o del gruppo. • Descrivere, oralmente e per iscritto, situazioni, ambienti, e oggetti, esprimere sensazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali in lingua inglese, nel rispetto delle regole della comunicazione. • Riconoscere il valore delle regole nella vita democratica. • Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica. • Sensibilizzare sui temi della legalità nella scuola e fuori della scuola. • Prendere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.
		SCIENZE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sviluppa atteggiamenti di curiosità e di modi di guardare il mondo, che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere che la vita di ognuno è in stretta relazione con altre e differenti forme di vita. • Riconoscere i principi di solidarietà e di uguaglianza e il rispetto della diversità come pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Proporre vissuti personali sostenendoli con valide argomentazioni. • Operare scelte condivise ottimizzando le risorse di ognuno.

		TECNOLOGIA	L'alunno: -riconosce e risolve problemi in tutti gli ambienti di contenuto -sa ricavare informazioni utili, identifica nell'ambiente che lo circonda elementi essenziali per riconoscere simboli costituzionali, il valore del rispetto e della legalità.	<ul style="list-style-type: none"> •Sviluppare un approccio etico e sicuro all'utilizzo degli strumenti tecnologici. •Sviluppare un atteggiamento improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro dell'evoluzione tecnologica.
		ARTE E IMMAGINE	L'alunno: -apprezza il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale	<ul style="list-style-type: none"> •Esprime le proprie emozioni, il gradimento e un primo giudizio. •Manifestare sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni artistico-culturali della propria città.
		EDUCAZIONE FISICA	L'alunno: -comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. -comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	<ul style="list-style-type: none"> •Rispettare le principali norme di sicurezza a tutela della propria e altrui salute e adottare comportamenti responsabili. •Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. •Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare. • Essere consapevole che l'eccesso di integratori e l'uso di sostanze dopanti producono effetti nocivi sulla salute. •Rispettare i compagni di squadra e gli avversari, accettare le diversità e manifestare senso di responsabilità.
		STORIA	L'alunno: -conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità. -è consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. •Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà. •Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno •Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri

			<p>rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza • Conoscere la storia della Costituzione italiana e i principi fondamentali. • Conoscere le principali ricorrenze civili: 4 novembre Giornata dell'unità Nazionale, 27 gennaio: Giorno della Memoria, 25 aprile: Anniversario della Liberazione d'Italia 2 giugno: nascita della Repubblica italiana. • Conoscere i principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...), 21 marzo: giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie. • Conoscere il Regolamento d'Istituto. • Conoscere le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo, 7 febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo, • 27 gennaio: Giornata della Memoria per commemorare le vittime dell'Olocausto. • Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, 20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell'infanzia.
		<p>GEOGRAFIA</p>	<p>L'alunno: -conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità. -è consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. • Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà. • Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno • Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri • Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza • Conoscere la storia della Costituzione italiana e i principi fondamentali. • Conoscere le principali ricorrenze civili: 4 novembre Giornata dell'unità Nazionale, 27 gennaio: Giorno della Memoria, 25 aprile: Anniversario della Liberazione d'Italia 2 giugno: nascita della Repubblica italiana. • Conoscere i principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia

				<p>(Falcone, Borsellino...), 21 marzo: giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il Regolamento d'Istituto. • Conoscere le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo, 7 febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo, • 27 gennaio: Giornata della Memoria per commemorare le vittime dell'Olocausto. • Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, 20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell'infanzia.
		MUSICA	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascolta, apprezza e riproduce, da solo e in gruppo, semplici brani vocali, appartenenti a generi e culture differenti. - comprende il significato dei simboli dell'identità nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare sentimenti ed emozioni attraverso il linguaggio musicale. • Conoscere il patrimonio culturale musicale locale e italiano. • Rispettare le regole condivise durante l'ascolto e la riproduzione di brani musicali. • Rispettare le tradizioni musicali di culture differenti riconoscendole come patrimonio da preservare.
		MATEMATICA	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce e risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto. - costruisce e descrive il procedimento e i ragionamenti seguiti formulando ipotesi. - sostiene le proprie idee e si confronta con il punto di vista degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire il senso della propria appartenenza a una comunità familiare, locale, regionale e nazionale. • Inventare situazioni problematiche utilizzando dati raccolti. • Discriminare e rielaborare le informazioni acquisite, risolvendo problemi in contesti diversi. • Esprimere opinioni e formulare proposte personali. operare scelte condivise e utilizzare le risorse di ciascuno.
		RELIGIONE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore del dialogo interreligioso per attuare i diritti e i valori umani universali.

	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	ITALIANO	L'alunno: -promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	<ul style="list-style-type: none"> • • Conoscere alcuni obiettivi dell'agenda 2030. • (consumare in modo sostenibile , consumo e produzione responsabile, uguali diritti per donne e uomini...) • Conoscere le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine • Riflettere su alcuni comportamenti discriminatori, propri o altrui. • Impegnarsi per diminuire le disuguaglianze • Comprendere l'importanza di assumere comportamenti di rispetto della propria e altrui salute.
		INGLESE	L'alunno: -descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. -individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. -comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. -è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<ul style="list-style-type: none"> • Impegnarsi a condividere i principi di solidarietà, di uguaglianza e di rispetto della diversità per la costruzione di un futuro migliore. • Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. • Conoscere abitudini, usanze, ricorrenze, costumi, tradizioni e sistemi organizzativi del popolo inglese per coglierne gli elementi culturali e ampliare le conoscenze. • Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030. • Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia del territorio, dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. • Assumere comportamenti corretti per migliorare il benessere proprio ed altrui.
		SCIENZE	L'alunno: -comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, in fatti e situazioni, il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. • Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. • Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura; saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

			-adotta stili alimentari corretti.	<ul style="list-style-type: none"> •Attivare comportamenti di prevenzione e tutela della propria salute e quella collettiva. •Tutelare il patrimonio ambientale del proprio territorio. •Comprendere l'importanza di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali come valida alternativa ad un consumo indiscriminato delle energie inquinanti. •Conoscere e valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. •Conoscere alcuni obiettivi dell'agenda 2030 dell'ONU.
		TECNOLOGIA	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -conosce alcuni processi di trasformazione delle risorse, del consumo di energia e del relativo impatto ambientale. -riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo naturale e artificiale. 	<ul style="list-style-type: none"> •Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. •Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, testi e disegni. •Pianificare e realizzare un oggetto descrivendo e documentando le sequenze delle operazioni. •Prendere decisioni eco-sostenibili: rispetto dei viventi e dell'ambiente.
		ARTE E IMMAGINE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -apprezza il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale 	<ul style="list-style-type: none"> •Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune. •Comprendere l'importanza di alcune opere d'arte di epoche diverse e individuare i principali elementi compositivi, i significati simbolici, espressivi o comunicativi. •Osservare e riconoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.
		EDUCAZIONE FISICA	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> •Pratica attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione con gli altri.
		STORIA	L'alunno:	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere l'organizzazione politico organizzativa dello Stato italiano.

			<p>-comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</p> <p>-conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la storia, gli organismi e le finalità dell'UE e riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea. • Conoscere i principali organi e funzioni del Comune, Provincia, Regioni e Stato • Conoscere l'Unione Europea: storia, organismi, finalità I simboli dell'identità nazionale ed europea (inno e bandiera).
		GEOGRAFIA	<p>L'alunno:</p> <p>-comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</p> <p>-conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione politico organizzativa dello Stato italiano. • Conoscere la storia, gli organismi e le finalità dell'UE e riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea. • Conoscere i principali organi e funzioni del Comune, Provincia, Regioni e Stato • Conoscere l'Unione Europea: storia, organismi, finalità I simboli dell'identità nazionale ed europea (inno e bandiera).
		MUSICA	<p>L'alunno:</p> <p>-sa riconoscere il folklore come elemento distintivo dell'identità culturale locale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il patrimonio culturale musicale locale.
		MATEMATICA	<p>L'alunno:</p> <p>-rielabora le informazioni utilizzando in modo adeguato il lessico specifico e approfondendo con contributi personali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strumenti grafici per indicare informazioni che aiutino a comprendere l'importanza della salvaguardia dell'ambiente e della conoscenza del territorio. • Rappresentare semplici indagini statistiche tabulando e interpretando i dati attraverso grafici o tabelle. • Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare la conoscenza del territorio. • Rilevare attraverso indagini statistiche gli effetti negativi e positivi delle trasformazioni del territorio e del clima nel tempo.
		RELIGIONE	<p>L'alunno:</p> <p>-ha rispetto e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare nella storia significative espressioni di architettura del Cristianesimo e delle altre religioni mondiali.

	CITTADINANZA DIGITALE	ITALIANO	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> -è in grado di argomentare attraverso diversi strumenti -è in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della comunicazione per elaborare dati, testi, immagini e per la comunicazione. • Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.
		INGLESE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. -utilizza con responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti digitali per produrre e presentare contenuti, inviare messaggi e scambiare informazioni su argomenti che fanno parte del proprio vissuto. • Esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali, sapersi proteggere dalle insidie della rete e dei media. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso l'utilizzo di diversi sistemi di comunicazione.
		SCIENZE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dimostra di conoscere le potenzialità basilari dei mezzi informatici usati e riesce ad interagire con essi. -utilizza con responsabilità le tecnologie per ricercare informazioni. -è in grado di distinguere i diversi mezzi informatici; di utilizzarli correttamente; di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i diversi mezzi informatici e utilizzarli correttamente. • Conoscere le norme comportamentali da osservare e i rischi per la salute in ambiente digitale. • Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale. • Comprendere in che modo le tecnologie possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e alla ricerca di informazioni. • Comprendere come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e cyberbullismo.

		TECNOLOGIA	L'alunno: -dimostra di conoscere le potenzialità basilari dei mezzi informatici usati e riesce ad interagire con essi. -utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare dati e informazioni.	<ul style="list-style-type: none"> • Cercare e selezionare sul computer un comune programma di utilità. • Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. • Ricercare informazioni utili a soddisfare i propri interessi e curiosità.
		ARTE E IMMAGINE	L'alunno: -utilizza i diversi dispositivi per conoscere le bellezze artistiche del mondo.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecnologie dell'informazione per reperire foto, immagini e per produrre artefatti digitali.
		EDUCAZIONE FISICA	L'alunno: -utilizza in modo corretto i diversi dispositivi digitali.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole che tutelano la salute nell'uso dei dispositivi digitali.
		STORIA	L'alunno: -usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare in modo corretto informazioni sul web. • Avere consapevolezza dei principi normativi relativi alla privacy, al copyright ed ai diritti di proprietà intellettuale. • Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola. • Conoscere le principali funzioni dei dispositivi digitali. • Conoscere le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti, 11 febbraio: Safer Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in rete Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale • Conoscere il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni, il documento e-Policy dell'Istituto e il cyberbullismo.
		GEOGRAFIA	L'alunno: -usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare in modo corretto informazioni sul web. • Avere consapevolezza dei principi normativi relativi alla privacy, al copyright ed ai diritti di proprietà intellettuale. • Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola. • Conoscere le principali funzioni dei dispositivi digitali. • Conoscere le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti, 11 febbraio: Safer Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in rete Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale

				<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni, • il documento e-Policy dell'Istituto e il cyberbullismo.
		MUSICA	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -è in grado di distinguere i diversi dispositivi, di utilizzarli correttamente, e di rispettare i comportamenti nella rete -riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer...) -utilizza la voce, oggetti sonori e strumenti musicali, anche per esprimere stati d'animo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti digitali per ricevere e fruire di musica e suoni nella realtà multimediale. • Riuscire ad esprimersi da solo o in coro, attraverso il linguaggio musicale.
		MATEMATICA	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dimostra di conoscere le potenzialità basilari dei mezzi informatici usati e riesce ad interagire con essi. -utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare dati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il coding come supporto alla risoluzione di problemi. • Utilizzare il computer e software didattici per attività e giochi interattivi, elaborazioni grafiche con la guida e le istruzioni dell'insegnante. • Ricercare informazioni utili a soddisfare i propri interessi e curiosità.
		RELIGIONE	<p>L' alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -usa in modo corretto le nuove tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni pericoli esistenti in ambiente digitale.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE I

DISCIPLINA E MONTE ORE ANNUALE	NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINA	TRAGUARDI	OBIETTIVI
ITALIANO 4 H INGLESE 4 H FRANCESE 2 H MATEMATICA E SCIENZE 4 H TECNOLOGIA 3 H ARTE E IMMAGINE 3 H EDUCAZIONE FISICA 3 H STORIA 2 H GEOGRAFIA 2 H MUSICA/STRUMENTO MUSICALE 3 H RELIGIONE / ALTERNATIVA 3 H	COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	ITALIANO	L'alunno: - è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; - interagisce in maniera efficace con compagni e docenti mediante testi orali e scritti sempre più pertinenti alla situazione comunicativa e sempre più corretti dal punto di vista formale; - apprezza la lingua come strumento per meglio esprimere se stesso e ne arricchisce il lessico.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. • Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita. • Conoscere e mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri. Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto. • Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri. • Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. • Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. • Comunicare oralmente esperienze personali e semplici contenuti di studio. • Leggere ad alta voce in modo chiaro testi semplici e comprenderne il significato. • Scrivere diversi tipi di testi, coerenti, chiari e corretti dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico.
		INGLESE	L'alunno: - ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze e emozioni; - controlla ed esprime sentimenti e/o emozioni; - conosce significato e storia degli elementi simbolici identitari (inno e bandiera) sia del proprio paese che di quello della I2 studiata;	<ul style="list-style-type: none"> • FUNZIONI COMUNICATIVE: comprendere semplici messaggi. • AREA LESSICALE: conoscere il lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate. • RIFLESSIONE SULLA LINGUA: imparare le strutture linguistiche necessarie per raggiungere il livello A2 del QCER. • CIVILTÀ: approfondimenti di aspetti della Costituzione italiana, delle tradizioni e delle normative di altri paesi trattati.

			- è consapevole dell'esistenza e del ruolo di associazioni di volontariato e di protezione civile.	
		FRANCESE	L'alunno: - ha consapevolezza delle proprie esigenze ed emozioni; - conosce gli elementi simbolici identitari (inno e bandiera) sia del proprio paese che del Paese della lingua studiata.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici messaggi. • Imparare le strutture linguistiche di base. • Imparare il lessico pertinente alle conoscenze affrontate.
		MATEMATICA SCIENZE	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Partecipa con interesse e motivazione ad esperienze o a situazioni sperimentali per conoscere le differenti forme di vita ed imparare a prendersene cura. 2) Riconosce e descrive atteggiamenti utili alla propria igiene personale e alla propria salute.
			L'alunno: -è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riguardo la tutela dell'ambiente, della biodiversità o della salute, conoscere e comprendere alcuni principi nazionali, in particolare dalla Costituzione, ed internazionali, in particolare da Convenzioni e Direttive, proponendo qualche atteggiamento ad essi conforme, anche guidato. 2. A partire da situazioni concrete, proporre semplici piani di spesa o, in alternativa, riconoscere forme di spreco e di consumo non sostenibile.
		TECNOLOGIA	L'alunno: -sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali -adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato. • Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali.
		ARTE E IMMAGINE	L'alunno:	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. • Mostra attenzione alle diverse culture ed alle relative produzioni artistiche, e ne valorizza gli aspetti peculiari.

			<p>-ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>-Controlla ed esprime sentimenti e/o emozioni.</p>	
		EDUCAZIONE FISICA	<p>Sportività e Fair play.</p> <p>L'alunno utilizza abilità motorie e sportive acquisite adottando il movimento in situazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole dei giochi praticati. • Conoscere il Fair play e i principi alla sua base. • Essere inclusivi nelle modalità di gioco.
		STORIA	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo; - comprende e spiega il passato partendo dallo studio delle fonti 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscersi come persona, studente, cittadino. • Conoscere il significato di diritto e dovere. • Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. • Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato. • Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Comprendere i passaggi storici evolutivi dei sistemi di formazione degli Stati e dei Governi che rappresentano il grado di democrazia di un Paese. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. • Riconoscere il significato di cittadinanza attiva a garanzia della democrazia partecipata. • Riconoscere le fonti storiche più semplici. • Individuare le cause e le conseguenze di un evento. • Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere alcuni problemi di natura sociale, ecologica e interculturale.
		GEOGRAFIA	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio; - riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea. • Conoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento, monumenti e siti significativi. • Conoscere le funzioni degli Enti Locali. • Individuare gli strumenti atti alla costruzione di percorsi di pace, sviluppo e benessere per poter garantire il rispetto dei diritti umani. • Riscoprire il senso di appartenenza alla comunità nazionale.

			<p>libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali;</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende i rapporti tra uomo e territorio; - opera confronti tra realtà territoriali diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare i concetti cardine della geografia: regione, paesaggio, ambiente, territorio.
		MUSICA/ STRUMENTO	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esegue l'Inno nazionale italiano attraverso la pratica vocale; - interpreta brani musicali con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i simboli dell'identità nazionale (esecuzione dell'Inno). • Conoscere la musica impegnata: ascolto di brani, contestualizzazione e approfondimenti sugli autori/compositori le cui opere sono relative e/o connesse a tematiche di cittadinanza attiva.
		RELIGIONE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende la realtà storica quale teatro di una terribile e drammatica lotta tra il bene e il male; - indaga le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico; - si impegna personalmente in iniziative di solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce l'origine delle ideologie del male e le relative conseguenze. • Coglie il significato della risposta cristiana alla realtà del male.
	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	ITALIANO	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; - interagisce in maniera efficace con compagni e docenti mediante testi orali e scritti sempre più pertinenti alla situazione comunicativa e sempre più corretti dal punto di vista formale. <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. • Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030. • Rielaborare in forma di riassunti e sintesi testi ascoltati e/o letti, studiati.

		INGLESE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce i beni culturali presenti nel proprio territorio e i principali beni culturali dei paesi anglofoni studiati; - contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali. 	<ul style="list-style-type: none"> • FUNZIONI COMUNICATIVE: comprendere semplici messaggi. • AREA LESSICALE: conoscere il lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate. • RIFLESSIONE SULLA LINGUA: imparare le strutture linguistiche necessarie per raggiungere il livello A2 del QCER. • CIVILTÀ: approfondimenti sulla normativa che tutela l'ambiente e per diventare cittadini responsabili. • Conoscere bisogni primari e sociali e capire l'importanza del rispetto verso l'ambiente in cui si vive.
		FRANCESE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -conosce i beni culturali presenti nel proprio territorio; -elabora regole adeguate per a sé e per gli altri nei vari contesti di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere semplici messaggi. •Imparare il lessico. •Imparare le strutture linguistiche di base.
		MATEMATICA SCIENZE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Riconosce, nel proprio stile di vita o in quello della sua famiglia, atteggiamenti non rispettosi dell'ecosistema e che non comportano uno sviluppo sostenibile, avanzando proposte di cambiamento, in accordo con le conoscenze scientifiche. 2) Riconosce nel proprio territorio l'esistenza di attività a maggiore impatto ambientale e le localizza in diversi modi, anche guidato.
			<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscere e comprendere le istruzioni utili da adottare in caso di rischi (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) e le applica all'occorrenza, anche guidato. 2) Riconoscere alcune emergenze territoriali di interesse per la comunità locale oppure alcune situazioni di degrado ed incuria nel proprio comune, partecipando con interesse ad iniziative volte alla valorizzazione del territorio.
		TECNOLOGIA	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - impara a promuovere lo sviluppo sostenibile; - è consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno. • Conoscere le cause dell'inquinamento. • Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.

		ARTE E IMMAGINE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce i beni culturali presenti nel proprio territorio; - contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. • Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione degli spazi pubblici urbani in cui vive.
		EDUCAZIONE FISICA	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - apprende i modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti delle persone; - si assume la responsabilità ad impegnarsi per il bene comune. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pianificare e seguire una strategia personale per acquisire corrette abitudini di vita.
		STORIA	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promuove il rispetto di se stesso, verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; - interpreta le tracce del passato che riscontra sul territorio e nel suo vissuto; - conosce aspetti del patrimonio culturale italiano, europeo e mondiale, collegati ai fenomeni storici studiati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. • Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. • Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. • Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. • Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.
		GEOGRAFIA	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promuove il rispetto di se stesso, verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; - si orienta nello spazio vicino e sulle carte; 	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare i principali aspetti fisici e politici del paesaggio italiano ed europeo. • Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. • Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. • Acquisire comportamenti adeguati all'educazione ambientale ed ecologica in un'ottica di ecosostenibilità. • Rafforzare il rapporto con l'ambiente, con le risorse e con le diversità

			<ul style="list-style-type: none"> - coglie gli aspetti caratterizzanti di un territorio e di un paesaggio; - comprende i rapporti tra uomo e territorio. 	naturali e socioculturali del territorio.
		MUSICA/ STRUMENTO	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce i musei degli strumenti popolari tradizionali del Molise; - sa riconoscere ed accompagnare ritmicamente i motivi della musica tradizionale locale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e valorizzare del patrimonio culturale musicale locale. • Conoscere gli elementi costitutivi dell'identità culturale: Musica e Folklore.
		RELIGIONE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; - comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i propri errori, peccati, vizi o negligenze, anche quelli nei confronti dell'ambiente e della natura. • Conoscere il concetto di educazione ambientale e sviluppo sostenibile descritto dal Magistero della Chiesa.
	CITTADINANZA DIGITALE	ITALIANO	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti della rete e navigare in modo sicuro; - sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo; - è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. • Adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore • Gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui ci si muove (social network, gioco on line, chat). • Conoscere il linguaggio adeguato da utilizzare in contesti digitali. • Riconoscere e contrastare le principali forme di bullismo e di cyberbullismo. • Scrivere testi utilizzando le risorse digitali.
		INGLESE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza adeguate risorse informative e organizzative per la 	<ul style="list-style-type: none"> • FUNZIONI COMUNICATIVE: comprendere semplici messaggi in L2 per analizzare e confrontare informazioni e contenuti digitali.

			progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale.	
		FRANCESE	L'alunno: - utilizza adeguate risorse informative per la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale.	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare semplici messaggi inerenti informazioni e contenuti digitali.
		MATEMATICA SCIENZE	L'alunno: - è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Utilizza, anche guidato, alcuni dispositivi informatici ed opportuni software, anche Open Source, per una o più attività quali la videoscrittura, le presentazioni multimediali, la ricerca su internet. 2) Riconosce il pensiero computazionale in alcuni semplici contesti, anche guidato.
			L'alunno: - è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Rappresenta dati, ricavandone alcune informazioni. 2) Confronta diverse fonti su uno stesso argomento e riconosce quelle attendibili, anche guidato.
		TECNOLOGIA	L'alunno: - è consapevole dei rischi della rete e sa individuarli. - è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le varie tipologie di device. • Conoscere i rischi della rete.
		ARTE E IMMAGINE	L'alunno: - utilizza adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale.	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
		EDUCAZIONE FISICA	L'alunno: - conosce ed utilizza i mezzi di comunicazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare linguaggi e supporti digitali.
		STORIA	L'alunno: - prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente.

			individuale e collettivo da preservare.	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le forme di relazione interpersonali, saper costruire dialoghi improntati al rispetto reciproco, al riconoscimento dei propri diritti e di quelli dell'altro. • Selezionare e organizzare le informazioni più importanti con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.
		GEOGRAFIA	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche in confronto con altre fonti 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni. • Riconoscere e identificare le principali Istituzioni (es. Unione Europea), le istituzioni internazionali e le loro funzioni, le Principali ONG. • Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui ed assumere atteggiamenti di tutela. • Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030. • Selezionare e organizzare le informazioni più importanti con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.
		MUSICA/ STRUMENTO	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - apprende la scrittura musicale tramite le applicazioni digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il computer nell'elaborazione e nella produzione musicale.
		RELIGIONE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - distingue i diversi device e sa utilizzarli correttamente; - rispetta i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro; - conosce le potenzialità della Rete e di alcuni devices come mezzi di diffusione della cultura e strumento di studio, di lavoro e anche di preghiera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere come persone di fede hanno utilizzato la rete per evangelizzare.

CLASSE II

DISCIPLINA E MONTE ORE ANNUALE	NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINA	TRAGUARDI	OBIETTIVI
<p>ITALIANO 4 H INGLESE 4 H FRANCESE 2 H MATEMATICA E SCIENZE 4 H TECNOLOGIA 3 H ARTE E IMMAGINE 3 H EDUCAZIONE FISICA 3 H STORIA 2 H GEOGRAFIA 2 H MUSICA/ STRUMENTO MUSICALE 3 H RELIGIONE/ ALTERNATIVA 3 H</p>	<p>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p>	<p>ITALIANO</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; - riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali; - conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo; - elabora un'interpretazione positiva del senso di legalità; - interagisce con compagni e docenti in situazioni comunicative più articolate e assume la consapevolezza del valore civile del dialogo che utilizza per apprendere informazioni e per esporre opinioni su problemi culturali e sociali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. • Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. • Attivare atteggiamenti di ascolto attivo, di cortesia e rispetto di regole condivise. • Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. • Conoscere la dichiarazione universale dei diritti umani. • Sensibilizzare alla solidarietà e alla tolleranza. • Sviluppare le capacità di collaborare, comunicare, dialogare. • Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità. • Sviluppare il senso critico per scoprire i percorsi nascosti dell'illegalità. • Riconoscere valori e modelli culturali di contrasto alle mafie. • Riferire oralmente su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro, esponendo le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione e controllando il lessico specifico.

		INGLESE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce ed è consapevole delle parole: "diritto e dovere"; - conosce gli elementi fondamentali della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione Europea. 	<ul style="list-style-type: none"> • FUNZIONI COMUNICATIVE: conoscere e comprendere il significato dei principali simboli di organizzazioni locali e internazionali. coglie il significato globale e individuare l'importanza di usi e costumi locali e internazionali. • AREE LESSICALI: conoscere il lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate. • RIFLESSIONE SULLA LINGUA: possedere le strutture linguistiche necessarie per raggiungere e potenziare il livello A2 del QCER. • CIVILTÀ: approfondire gli aspetti della cultura, delle tradizioni e delle festività dei paesi della LS studiata.
		FRANCESE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce ed è consapevole delle parole: "diritto e dovere" 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato dei principali simboli di organizzazioni locali e internazionali. • Cogliere il significato e l'importanza di usi e costumi locali e internazionali. • Conoscere il lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate. • Possedere le strutture linguistiche necessarie per raggiungere e potenziare il livello A2 del QCER. • Approfondire gli aspetti della cultura, delle tradizioni e delle festività dei paesi della LS studiata.
		MATEMATICA SCIENZE	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Individua azioni che consentono la tutela delle forme di vita e dei loro habitat, anche riproducendo esperienze sperimentali. 2) Individua le azioni necessarie alla cura della propria igiene personale e della propria salute, nonché per la prevenzione di patologie e dipendenze, anche con l'aiuto di strumenti matematici.
			<p>L'alunno:</p> <p>è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Riguardo la tutela dell'ambiente, della biodiversità o della salute, ricerca o raccoglie dati per confrontare le situazioni studiate con alcuni principi nazionali, in particolare dalla Costituzione, ed internazionali, in particolare da Convenzioni e Direttive, avanzando proposte. 2) A partire anche da situazioni concrete, propone semplici piani di spesa e di risparmio o, in alternativa, individua forme di spreco, di disuguaglianza e di consumo non sostenibile, ipotizzando alcune soluzioni, anche con l'aiuto di strumenti matematici.
		TECNOLOGIA	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce la dimensione europea della cittadinanza; 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico.

			<ul style="list-style-type: none"> - possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; - è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione; - è in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza dell'educazione alla salute, con particolare riferimento all'alimentazione. • Conoscere il significato del termine copyright. • Conoscere il significato di CC (Creative Commons).
		ARTE E IMMAGINE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mostra capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità e al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali. • Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e gli elementi che caratterizzano il paesaggio culturale e urbano di riferimento.
		EDUCAZIONE FISICA	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce la carta dei diritti sportivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il Fair Play e i principi alla sua base. • Trasferire ed utilizzare i principi della carta dei diritti sportivi anche al di fuori dell'ambiente sportivo.
		STORIA	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali; - conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo; - analizza documenti al fine di individuare dati e informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. • Conoscere le principali forme di governo. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. • Riflettere sui concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. • Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita (classe, palestra, parrocchia, in ambiente sportivo). • Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea. • Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda • Conoscere le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori. • Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.

			<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.
		GEOGRAFIA L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio; - ricava informazioni da carte, fotografie, grafici 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea. • Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita (classe, palestra, parrocchia). • Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030. • Conoscere le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori • Conoscere le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. • Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali e i servizi offerti dal territorio alla persona. • Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe. • Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. • Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente. • Individuare forme concrete di solidarietà e di aiuto reciproco.
		MUSICA/STRUMENTO L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - esegue l'Inno Nazionale Italiano e di alcuni paesi Europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale; - interpreta brani musicali, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i simboli dell'identità nazionale (esecuzione strumentale dell'Inno). • Conoscere la musica impegnata: ascolto di brani, contestualizzazione e approfondimenti sugli autori/compositori le cui opere sono relative e/o connesse a tematiche di cittadinanza attiva.
		RELIGIONE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - si confronta con la proposta di vita cristiana motivando il suo originale contributo nella realizzazione di un mondo più umano; - interagisce, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose; 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare la visione cristiana della vita e il suo fine. • Riconoscere l'importanza dei valori cristiani per la vita dell'uomo. • Saper esporre le principali motivazioni sostengono le scelte etiche dell'essere umano rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine.

			- si impegna personalmente in iniziative di solidarietà.	
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	ITALIANO	L'alunno:	<ul style="list-style-type: none"> - comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; - promuove il rispetto di se stesso, verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; - interagisce con compagni e docenti in situazioni comunicative più articolate e assume la consapevolezza del valore civile del dialogo che utilizza per apprendere informazioni e per esporre opinioni su problemi culturali e sociali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc ...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. • Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel territorio europeo sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione. • Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030. • Conoscere le tradizioni culturali. • Ampliare il proprio patrimonio lessicale • comprendendo e usando le parole anche in contesti diversi e realizzando scelte lessicali adeguate in base alla situazione
	INGLESE	L'alunno:	<ul style="list-style-type: none"> - è consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva e del lavoro di associazioni di volontariato e protezione civile; - conosce l'importanza del rispetto dell'ambiente che lo circonda e delle leggi che lo tutelano; - conosce l'importanza della lingua, monumenti, paesaggi e opere d'arte sia a livello nazionale che internazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • FUNZIONI COMUNICATIVE: conoscere e comprendere il significato di leggi che tutelano il proprio patrimonio e quello internazionale. • AREE LESSICALI: lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate. • RIFLESSIONE SULLA LINGUA: strutture linguistiche necessarie per raggiungere e potenziare il livello a2 del qcer. • CIVILTÀ: approfondimenti su opere d'arte e monumenti delle città della LS studiata.
	FRANCESE	L'alunno:		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere le leggi che tutelano il proprio patrimonio e quello internazionale

			<ul style="list-style-type: none"> - è consapevole dell'importanza della cittadinanza attiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate • possedere le strutture linguistiche necessarie per raggiungere il livello A2 del QCER • Conoscere le opere d'arte e i monumenti delle città della lingua straniera studiata
			<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Individuare, nel proprio contesto territoriale, opportune azioni atte a tutelare l'ecosistema, secondo principi di sviluppo sostenibile, anche in collaborazione con enti/associazioni locali. 2) Individuare, anche a partire dal proprio territorio, qualche attività a maggiore impatto ambientale ed alcune conseguenze sulle risorse naturali nel tempo.
			<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Individuare opportuni atteggiamenti in risposta a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) sia in ambiente scolastico che nel proprio contesto territoriale, anche in accordo con indicazioni della Protezione Civile o altri enti/associazioni similari. 2) Applicare conoscenze matematico-scientifiche per lo studio di alcune emergenze territoriali di interesse per le comunità locali, anche legate all'istituto scolastico di appartenenza, oppure per approfondire situazioni di degrado, avanzando proposte per la tutela della biodiversità.
		TECNOLOGIA	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali; - conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità; - è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri, - 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico. • Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente.

		ARTE E IMMAGINE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -elabora progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio; -promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici, siti di interesse storico, architettonico, paesaggistico). • Conoscere i luoghi più rappresentativi del territorio in cui vive e collabora alla progettazione di azioni di fruizione e salvaguardia.
		EDUCAZIONE FISICA	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa utilizzare strumenti tecnologici innovativi; - applica ai giochi strategie e metodi innovativi e sostenibili. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare materiale innovativo e di nuova generazione. • Conoscere l'ambiente naturale e sapersi orientare.
		STORIA	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; - promuove il rispetto di sé stesso, verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; - interpreta le tracce del passato che riscontra sul territorio e nel suo vissuto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni • Conoscere le principali forme di governo. • Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione Italiana • Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe con alcuni articoli della Costituzione Italiana. • Conoscere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali della storia moderna. • Operare confronti tra civiltà diverse e con il presente.
		GEOGRAFIA	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.

			<p>di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;</p> <ul style="list-style-type: none"> - promuove il rispetto di sé stesso, verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; - opera confronti tra clima, territorio, popolazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. • Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030; • Rispettare l'ambiente e gli esseri viventi attraverso comportamenti adeguati. • Conoscere temi e problemi relativi alla tutela del paesaggio. • Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.
		MUSICA/ STRUMENTO	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -conosce i musei degli strumenti popolari tradizionali del Molise e dell'Italia; -saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale locale e italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e valorizzare il patrimonio culturale musicale locale e italiano. • Conoscere gli elementi costitutivi dell'identità culturale (musica e folklore).
		RELIGIONE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; - comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i propri errori, peccati, vizi o negligenze, anche quelli nei confronti dell'ambiente e della natura. • Conoscere il concetto di educazione ambientale e sviluppo sostenibile descritto dal Magistero della Chiesa.
	CITTADINANZA DIGITALE	ITALIANO	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. - prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore 	<ul style="list-style-type: none"> • Adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore. • Gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (social network, gioco on line, chat). • Assumere la responsabilità delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o

			<p>individuale e collettivo da preservare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. - è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	<p>pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e contrastare forme di bullismo e cyberbullismo. • Scrivere testi utilizzando programmi di videoscrittura.
		INGLESE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e ne fa un uso efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e socializzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • FUNZIONI COMUNICATIVE: essere in grado di usare nuove applicazioni informatiche per ricerche e mappe concettuali su argomenti trattati. • AREE LESSICALI: conoscere il lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate; comprendere e selezionare testi in I2 individuandone le informazioni specifiche.
		FRANCESE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -usa in maniera responsabile ed efficace i mezzi di comunicazione rispetto alle necessità di studio e di socializzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • SA USARE LE NUOVE APPLICAZIONI INFORMATICHE PER RICERCHE E MAPPE CONCETTUALI SU ARGOMENTI TRATTATI • SA USARE IL LESSICO PERTINENTE ALLE AREE DI CONOSCENZA AFFRONTATE • COMPRENDERE E SELEZIONARE TESTI IN LS INDIVIDUANDONE LE INFORMAZIONI SPECIFICHE
		MATEMATICA SCIENZE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. 	<p>1) Utilizzare alcuni dispositivi informatici ed opportuni software, anche Open Source, per una o più attività quali la videoscrittura, le presentazioni multimediali, lo studio di alcune forme geometriche, l'organizzazione e la gestione di fogli di calcolo, la ricerca su internet.</p> <p>2) Applicare il pensiero computazionale in semplici contesti.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> - è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. 	<p>1) Individuare i dati in diversi contesti e ne legge l'andamento nel tempo.</p> <p>2) Ricercare ed individuare, anche da internet, dati da fonti attendibili, che riporta in bibliografie/sitografie, anche guidato.</p>
		TECNOLOGIA	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea • Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE • Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse • Conoscere la Carta dei diritti dell'UE

			<ul style="list-style-type: none"> - è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. - è in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps. 	
		ARTE E IMMAGINE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e ne fa un uso efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e socializzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità in grado di favorire semplici progetti di pianificazione territoriale.
		EDUCAZIONE FISICA	<p>L'alunno comprende messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper rappresentare idee, stati d'animo e storie utilizzando differenti tecniche digitali. • Conoscere semplici tecniche e modalità di comunicazione.
		STORIA	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti della rete e navigare in modo sicuro; - sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente; • Individuare le forme di relazione interpersonali, saper costruire dialoghi improntati al rispetto reciproco, al riconoscimento dei propri diritti e di quelli dell'altro. • Selezionare e organizzare le informazioni più importanti con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.
		GEOGRAFIA	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche in confronto con altre fonti; - utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, elaborazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente; • Selezionare e organizzare le informazioni più importanti con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. • Comprendere grafici, immagini (anche da satellite), dati statistici.

			digitali, grafici, dati statistici e sistemi informativi geografici.	
		MUSICA/ STRUMENTO	L'alunno: - apprende la scrittura musicale tramite le applicazioni digitali	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il computer nell'elaborazione e nella produzione musicale. • Conoscere i programmi per la gestione dei suoni
		RELIGIONE	L'alunno: - è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro; - conoscere le potenzialità della Rete e di alcuni devices come mezzi di diffusione della cultura e strumento di studio, di lavoro e anche di preghiera.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere come persone di fede hanno utilizzato la rete per evangelizzare. • Saper esporre un argomento trattato attraverso diversi sistemi di comunicazione.

CLASSE III

DISCIPLINA E MONTE ORE ANNUALE	NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINA	TRAGUARDI	OBIETTIVI
ITALIANO 4 H INGLESE 4 H FRANCESE 2 H MATEMATICA E SCIENZE 4 H TECNOLOGIA 3 H ARTE E IMMAGINE 3 H EDUCAZIONE FISICA 3 H STORIA 2 H GEOGRAFIA 2 H MUSICA/STRUMENTO MUSICALE 3 H RELIGIONE/ALTERNATIVA 3 H	COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	ITALIANO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali; - conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo; - elabora un'interpretazione positiva del senso di legalità; - assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; - interviene in diverse situazioni comunicative in modo pertinente e nel rispetto delle idee altrui e interagisce con compagni e docenti in maniera documentata, riflessiva e corretta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri • Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi con tolleranza • Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita • Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto • Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. • Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. • Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione • Riconoscere valori e modelli culturali di contrasto alle mafie. • Intervenire in diverse situazioni comunicative in modo pertinente e nel rispetto delle idee altrui.
		INGLESE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - conosce ed è consapevole delle parole "diritto e dovere"; - conosce gli elementi fondamentali della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, 	<ul style="list-style-type: none"> • FUNZIONI COMUNICATIVE: essere in grado di usare la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. • usare forme di espressione personali, ma anche socialmente accettate. forme scritte di regolamenti e leggi testo regolativo in lingua straniera. • AREE LESSICALI: conoscere ed utilizzare il lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate.

			<p>dell'Unione Europea e degli organismi internazionali;</p> <ul style="list-style-type: none"> - esprime verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. 	
		FRANCESE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce ed è consapevole delle parole "diritto e dovere"; - conosce gli elementi fondamentali della costituzione; - è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni nelle istituzioni dello Stato italiano, nell'Unione europea e negli organismi internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di usare la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. • Usare forme di espressione personali ma anche socialmente accettate. • Comprendere forme scritte di regolamenti e leggi in LS. • Utilizzare lessico pertinente alle di conoscenza affrontate.
		MATEMATICA SCIENZE	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>1) Analizzare e valutare in diverse situazioni, anche partendo da esperienze o simulazioni, azioni e proposte per la tutela degli esseri viventi, dei loro habitat, delle loro relazioni.</p> <p>2) Valutare e pianificare le azioni da intraprendere per salvaguardare la salute propria ed altrui, anche in previsione di forme di dipendenza e di malattie genetiche o ereditarie.</p>
			<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>1) Riguardo la tutela dell'ambiente, della biodiversità o della salute, pianificare azioni da intraprendere in accordo con alcuni principi nazionali, in particolare dalla Costituzione, ed internazionali, in particolare da Convenzioni e Direttive, verificandone la validità e la fattibilità, anche con simulazioni.</p> <p>2) approfondendo uno o più casi reali, proporre e pianificare strategie di risparmio o di contrasto allo spreco e alle disuguaglianze.</p>
		TECNOLOGIA	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica; 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano • Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi • Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie

			<ul style="list-style-type: none"> - comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale; - conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva: 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita
		ARTE E IMMAGINE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sostiene la diversità sociale e culturale, la parità di genere, la coesione sociale, stili di vita sostenibili. 	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco nel contesto territoriale di riferimento. • Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse, volte alla crescita sostenibile ed inclusiva del luogo in cui vive.
		EDUCAZIONE FISICA	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce il diritto allo sport. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare norme e regolamenti. • Conoscere i regolamenti sportivi da applicare nelle attività scolastiche.
		STORIA	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali; - conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo; - conosce gli organismi internazionali; 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare le principali problematiche e i principali documenti relativi ai diritti umani. • Acquisire la coscienza dell'importanza del rispetto delle regole, delle norme e dei principi comportamentali nella comunità sociale e locale. • Apprendere i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità. • Assumere la consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni. • Conoscere la Costituzione italiana, leggerne e analizzarne alcuni articoli • Riconoscere gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica. • Sviluppare il senso della solidarietà e della tolleranza, del rispetto di sé e degli altri. • Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere alcuni problemi di natura sociale, ecologica e interculturale e legati alla convivenza civile.

			- analizza in modo personale documenti al fine di individuare dati e informazioni.	
		GEOGRAFIA	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio; - Conosce gli organismi internazionali e le loro funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali (Unione europea, ONU). • Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità e al territorio. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.
		MUSICA/ STRUMENTO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - esegue l'Inno Nazionale Italiano e di alcuni paesi Europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale; - interpreta brani musicali con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i simboli dell'identità nazionale (esecuzione strumentale dell'Inno). • Conoscere la musica impegnata: ascolto di brani, contestualizzazione e approfondimenti sugli autori/compositori le cui opere sono relative e/o connesse a tematiche di cittadinanza attiva.
		RELIGIONE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - motiva il ruolo dell'adolescenza nell'ottica delle relazioni umane evidenziando l'importanza di un progetto di vita; - mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia; - si impegna personalmente in iniziative di solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli aspetti generali dell'adolescenza. • Comprendere il valore del progetto di vita umano e cristiano. • Esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dell'essere umano rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.
	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE,	ITALIANO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. • Riconoscere le azioni necessarie per salvaguardare la sicurezza nel proprio ambiente di vita. • Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale. • Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.

CONOSCENZE E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO		<p>di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;</p> <ul style="list-style-type: none"> - promuove il rispetto di se stesso, verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire oralmente su argomenti di studio esplicitando lo scopo e presentando in modo chiaro l'argomento; esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico.
	INGLESE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce gli elementi principali del patrimonio storico-culturale e artistico-ambientale nel proprio territorio ed è consapevole di come lo stesso debba essere tutelato e salvaguardato e conservato. 	<ul style="list-style-type: none"> • FUNZIONI COMUNICATIVE: essere in grado di usare la lingua per partecipare a momenti educativi importanti quali progetti in L2, azioni di solidarietà anche con compagni di paesi di L2, uscite didattiche.
	FRANCESE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce gli elementi del patrimonio storico culturale e artistico ambientale nel proprio territorio ed è consapevole di come lo stesso debba essere tutelato salvaguardato con e conservato 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di usare la lingua per partecipare a momenti tu cattivi importanti, come progetti nelle due, azioni di solidarietà anche con compagni di paesi di l due, uscite didattiche
	MATEMATICA SCIENZE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. 	<p>1) Proporre la gestione di alcune risorse naturali nel tempo, secondo principi di sviluppo sostenibile, anche in collaborazione con enti/associazioni locali.</p> <p>2) Individuare, anche a partire dal proprio territorio, qualche attività a maggiore impatto ambientale ed alcune conseguenze sulle risorse naturali nel tempo, nell'arco di alcune generazioni.</p>
		<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>1) Valutare alcune condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...), anche facendo uso di strumenti matematici o cartografici.</p> <p>2) Ipotizzare strategie per la tutela della biodiversità nel tempo.</p>
	TECNOLOGIA	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la 	<ul style="list-style-type: none"> • Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie. • Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile.

			<p>tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali;</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisisce il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita; - promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani; - è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze • Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale. • Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica.
		ARTE E IMMAGINE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).
		EDUCAZIONE FISICA	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adotta comportamenti adeguati per la tutela dell'ambiente e della salute 	<ul style="list-style-type: none"> • Sicurezza alimentare. • Conoscere le buone e le cattive abitudini nell'alimentazione. • Operare scelte consapevoli riguardanti la propria alimentazione.
		STORIA	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; - promuove il rispetto di se stesso, verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e analizzare le principali epoche storiche in cui si sono verificati i cambiamenti climatici. • Riflettere sulle scelte economiche – sociali che hanno modificato il naturale svolgimento della storia. • Acquisire consapevolezza delle varie di forme di inquinamento nel corso del tempo. • Riflettere sul tema della sostenibilità ambientale e sul rapporto con lo sviluppo delle società. • Leggere e analizzare le fonti storiche in riferimento alla natura. • Acquisire i concetti di consumo, società consumistica, impatto ambientale e relazione tra questi. • Sviluppare una coscienza critica rispetto alle dinamiche della società e dei suoi consumi.

			<ul style="list-style-type: none"> - conosce i principali diritti costituzionali di tutela e salvaguardia dell'ambiente; - promuove scelte di vita sostenibili. - interpreta le tracce del passato che riscontra sul territorio e nel suo vissuto; - conosce aspetti del patrimonio culturale italiano, europeo e mondiale, collegati ai fenomeni storici studiati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire un percorso di partecipazione e cittadinanza attiva. • Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea.
		GEOGRAFIA	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone attività di riciclo; - sa individuare sul planisfero il Nord e il Sud del mondo, conosce le principali dinamiche economiche, sociali e culturali che hanno causato tale divisione; - acquisisce consapevolezza sull'esaurimento delle risorse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza sulle varie forme di inquinamento. • Diffondere stili di vita sostenibili. • Apprendere le tecniche di recupero e smaltimento dei rifiuti. • Riflettere sul tema della sostenibilità. • Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.
		MUSICA/ STRUMENTO	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce i musei degli strumenti popolari tradizionali del Molise, dell'Italia e dell'Europa. - Sa riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale locale, italiana e dell'Europa. - 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e valorizzare il patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo. • Conoscere gli elementi costitutivi dell'identità culturale: Musica e Folklore:.

		RELIGIONE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; - promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; - prende coscienza del proprio "io" e "volersi bene" avendo cura di sé. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i propri errori, peccati, vizi o negligenze, anche quelli nei confronti dell'ambiente e della natura. • Conoscere il concetto di educazione ambientale e sviluppo sostenibile descritto dal Magistero della Chiesa. • Conoscere l'uso consapevole delle risorse.
	CITTADINANZA DIGITALE	ITALIANO	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti della rete e navigare in modo sicuro; - è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche in confronto con altre fonti; - sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo; - prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; - è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione; - è consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i vari programmi e piattaforme digitali. • Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. • Conoscere e applicare i principi base della privacy. • Conoscere i rischi della rete, il fenomeno del cyberbullismo e i comportamenti adatti per evitare pericoli. • Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nell'uso delle tecnologie digitali. • Sapersi esprimere utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale i linguaggi digitali. • Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. • Scrivere testi utilizzando programmi di videoscrittura.

		INGLESE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -riconosce nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> • FUNZIONI COMUNICATIVE: essere in grado di usare la lingua per ricercare informazioni attinenti argomenti e proposte di ricerca riconoscendo siti ambigui e pericolosi. • conoscere la legge che tutela la privacy, i diritti di autore. l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.
		FRANCESE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -riconosce nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di usare la lingua per ricercare informazioni attinenti Virgo agli argomenti e proposte di ricerca, riconoscendo siti pericolosi. • Conoscere la legge che tutela la privacy, i diritti d' autore, l'uso delle fonti disponibili sul web.
		MATEMATICA SCIENZE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>1) Utilizzare alcuni dispositivi informatici e valuta quali software utilizzare, anche Open Source, per differenti contesti di apprendimento nelle discipline matematico-scientifiche.</p> <p>2) Applicare il pensiero computazionale in situazioni di problem-solving.</p> <p>1) valutare l'utilizzo di dati a sostegno delle proprie argomentazioni.</p> <p>2) Ricercare ed individuare, anche da internet, dati da fonti attendibili e sicure, che riporta in bibliografie/sitografie.</p>
		TECNOLOGIA	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo; - ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; - è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione; - è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli; - è in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free; 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare • Conoscere il significato identità digitale • Conosce la piattaforma scolastica. • Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.

			- è in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.	
		ARTE E IMMAGINE	L'alunno: -riconosce nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare opportunità di cittadinanza partecipativa che favorisca progetti di sviluppo urbano sostenibile, attraverso adeguate tecnologie digitali.
		EDUCAZIONE FISICA	L'alunno: -conosce ausili tecnologici utilizzati nelle competizioni sportive; -sa comunicare utilizzando tecnologie innovative.	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare i nuovi mezzi di comunicazione virtuale.
		STORIA	L'alunno: - si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni; - sa rielaborare le informazioni in rete e distinguere, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità; - coglie e sperimenta le potenzialità della condivisione e collaborazione on line; - sviluppa uno spirito critico, consapevole e responsabile nell'utilizzo delle forme di comunicazione digitali; - utilizza diversi tipi di testi, compresi quelli multimediali.	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare come la comunicazione si sia modificata nel tempo e nello spazio. • Utilizzare in modo consapevole i linguaggi e gli strumenti digitali nel rapporto tra gli individui. • Conoscere le principali forme di comunicazione sviluppate nel tempo. • Conoscere i diritti e i doveri che regolano la comunicazione digitale. • Comprendere la struttura di Internet. • Indagare le varie forme di connessione tra le comunicazioni. • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe concettuali, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.

		GEOGRAFIA	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni; - produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali; - sa rielaborare le informazioni in rete e distinguere, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità; - coglie e sperimenta le potenzialità della condivisione e collaborazione on line; - usa i media in modo responsabile passando da consumatori passivi a consumatori critici e produttori responsabili di contenuti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i principali vantaggi della Rete. • Applicare le regole per interagire in Rete. • Riconoscere la natura dei messaggi (offensivi, violenti, volgari, solidali, ecc). • Indagare soluzioni corrette per affrontare situazioni di bullismo e cyberbullismo. • Riflettere sulle disparità nell'accesso e nell'utilizzo di internet nelle varie parti del mondo. • Scoprire le cause economiche, culturali e sociali che hanno favorito la diffusione della cittadinanza digitale. • Comprendere le dinamiche di diffusione del processo di cittadinanza digitale.
		MUSICA/ STRUMENTO	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - apprende la scrittura musicale tramite le applicazioni digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il computer nell'elaborazione e nella produzione musicale. • Conoscere ed utilizzare i programmi per la gestione dei suoni.
		RELIGIONE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro; - conosce le potenzialità della Rete e di alcuni devices come mezzi di diffusione della cultura e strumento di studio, di lavoro e anche di preghiera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere come persone di fede hanno utilizzato la rete per evangelizzare. • Riflettere su scelte e comportamenti. • Saper esporre un argomento trattato attraverso diversi sistemi di comunicazione

ISTITUTO COMPRENSIVO "COLLI A VOLTURNO"

SCUOLA DELL'INFANZIA

PLESSO

SEZIONE.....

U.D.A. EDUCAZIONE CIVICA 1° QUADRIMESTRE

Tematica:

REFERENTE	Obiettivi	Contenuti/argomenti trattati	Attività
CAMPO DI ESPERIENZA IL SE' E L'ALTRO			
CAMPO DI ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE			
CAMPO DI ESPERIENZA LINGUAGGI, CREATIVITA' ED ESPRESSIONE			
CAMPO DI ESPERIENZA CORPO E MOVIMENTO			
CAMPO DI ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO			

ISTITUTO COMPRENSIVO "COLLI A VOLTURNO"

SCUOLA PRIMARIA/SECONDARIA

PLESSO

CLASSE.....

U.D.A. EDUCAZIONE CIVICA 1° QUADRIMESTRE

Tematica:

REFERENTE	Obiettivi	Contenuti/argomenti trattati	Attività
DISCIPLINA ITALIANO DOCENTE.....			
DISCIPLINA STORIA DOCENTE.....			
DISCIPLINA GEOGRAFIA DOCENTE.....			
DISCIPLINA LINGUA INGLESE DOCENTE.....			

DISCIPLINA MATEMATICA DOCENTE.....			
DISCIPLINA SCIENZE DOCENTE			
DISCIPLINA TECNOLOGIA DOCENTE.....			
DISCIPLINA ARTE E IMMAGINE DOCENTE.....			
DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA DOCENTE.....			
DISCIPLINA MUSICA DOCENTE.....			
DISCIPLINA RELIGIONE DOCENTE.....			